

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
(Протокол от 16.04.2026г.№)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
_____ О.В.Соколова
Приказ № _____ от _____ 2026 г.

**ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЕТСКИЙ САД № 10 «УЛЫБКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЗА 2025 ГОД**

г. Собинка, 2026 год

Содержание

Наименование	Страница
Введение	3
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
I. Аналитическая часть	
Оценка структуры и системы управления	5
Оценка кадрового обеспечения	6
Оценка организации образовательного процесса	8
Оценка качества коррекционно-развивающей работы с детьми	10
Оценка качества психолого-педагогического сопровождения творческих и одаренных детей в рамках КРР	14
Оценка партнерских отношений с родителями	15
Оценка организации дополнительного образования	16
Оценка качества взаимодействия с социальными партнерами	17
Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества	18
Результаты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе	20
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	20
Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения	21
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	23
II. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения	25
Вывод	27

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений. В отчете отражены результаты деятельности детского сада за 2025 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида (МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»)
Руководитель	Соколова Ольга Васильевна
Адрес организации	<u>Юридический адрес</u> : 601204, Россия, Владимирская область, город Собинка, улица Рабочий проспект, дом 16. <u>Фактический адрес</u> : Первый корпус: 601204, Владимирская область, г.Собинка, улица Рабочий пр-т, дом 16. Второй корпус: 601204, Владимирская область, г.Собинка, улица Шибаяева, дом 3-а.
Телефон	8(49242) 2-51-57, 2-51-24
Адрес электронной почты	mbdou10ulybka-sobinka@bk.ru
Сайт учреждения	http://t789950.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации Собинского муниципального округа
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 05.12.2014 г., № Л035-01297-33/00396273

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида (далее – Детский сад, ДОУ) состоит из двух корпусов, расположенных в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость зданий рассчитана на 360 мест. Общая площадь зданий 3427,40 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2441,80 кв.м.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Длительность пребывания детей – 10,5 часов, в группе кратковременного пребывания – до 5 часов.

В 2025 году Детский сад посещали 214 воспитанников в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 14 групп, в том числе 9 групп (168 человек) общеразвивающей направленности и 5 группы (46 человек) компенсирующей направленности, из них 2 группы (23 человека) с тяжелым нарушением речи, 1 группа

(11 человек) с задержкой психического развития, 1 группа (6 человек) с расстройством аутистического спектра и 1 группа (6 человек) с тяжелыми множественными нарушениями развития.

По сравнению с прошлыми годами численность воспитанников в общеобразовательных группах уменьшается, в следствии этого уменьшается и количество групп, но при этом увеличивается количество групп компенсирующей направленности.

Данные приведены по состоянию на 1 января 2023, 2024, 2025 годов.



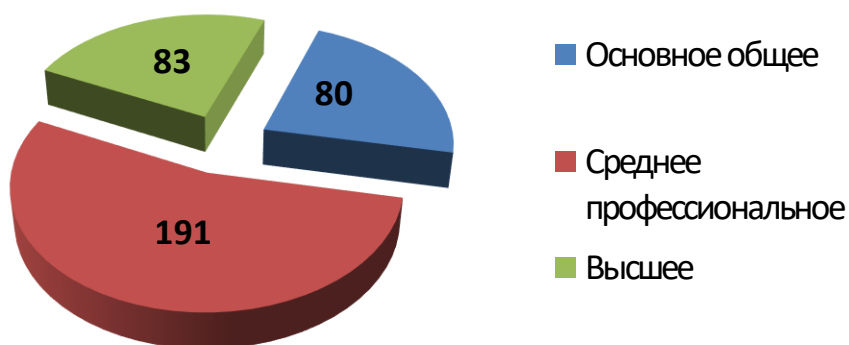
В 2025 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
	<i>Всего семей 182</i>	100%
<i>Полная</i>	155	85 %
<i>Неполная:</i>	25	13,8%
- с матерью,	25	13,8 %
- с отцом	0	0 %
<i>Оформлено опекуство</i>	2	1,2 %

По сравнению с прошлым годом, в 2025 году уменьшилось количество семей на 8 (4,2%). В процентном соотношении, по составу семей (полная, неполная, оформлено опекуство) изменений не наблюдается, то есть основной состав семей – полные.

Уровень образования родителей:



Образовательный ценз родителей показывает, что уровень образования в семьях достаточно высокий. 54% составляют родители со средне профессиональным образованием, 23% - родители с высшим образованием и только 23% со средним образованием.

Аналитическая часть

1. Оценка структуры и системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДООУ. Порядок выборов в коллегиальные органы и их компетенции определяются Уставом. Единоличным исполнительным органом является руководитель Детского сада – заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение о Педагогическом совете, положение о Совете ДООУ и др. Представительным органом работников является действующая в Детском саду первичная профсоюзная организация (ППО).

В Детском саду используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы и др.), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов в оказании образовательных услуг. Для проведения контроля привлекались сотрудники сада для обеспечения открытости и гласности. Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, для своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Детском саду осуществлялся предупредительный, оперативный и персональный контроль.

Цели и задачи ставятся перед коллективом, исходя из проблем в образовательном процессе, затруднений и запросов педагогов в осуществлении образовательной работы. Планирование деятельности педагогического коллектива осуществляется на основе педагогического анализа, результатов внутри-садового контроля. Планирование и корректировка планов осуществляется на демократической основе при обсуждении на педагогических советах и совещаниях при заведующем.

В отчётном году в соответствии с годовыми задачами проведены тематические проверки, по результатам которых на педсоветах были приняты конкретные решения по устранению выявленных недостатков. На педсоветах рассматривались новые основополагающие документы, презентации ведущих сотрудников Министерства, Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, педагоги представляли свой опыт работы.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Детского сада. В целом, руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации годовых задач, устранению выявленных недостатков.

В следующем году необходимо:

1. Чётко спланировать и организовать контроль за инновационной деятельностью и за реализацией образовательной программы детского сада, составленной на основе ФОП ДО и адаптированных образовательных программ детского сада, основанных на ФАОП ДО;

2. Продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы Детского сада и РППС в соответствии с ФОП ДО.

3. Информирование всех участников образовательных отношений осуществлять через официальный канал на платформе МАХ, сообщество ВК и сайт ДОУ.

4. Внедрить в систему управления Детским садом электронный документооборот.

5. Регулярно контролировать выполнение Указа Президента по доведению зарплаты педагогов до определенного уровня.

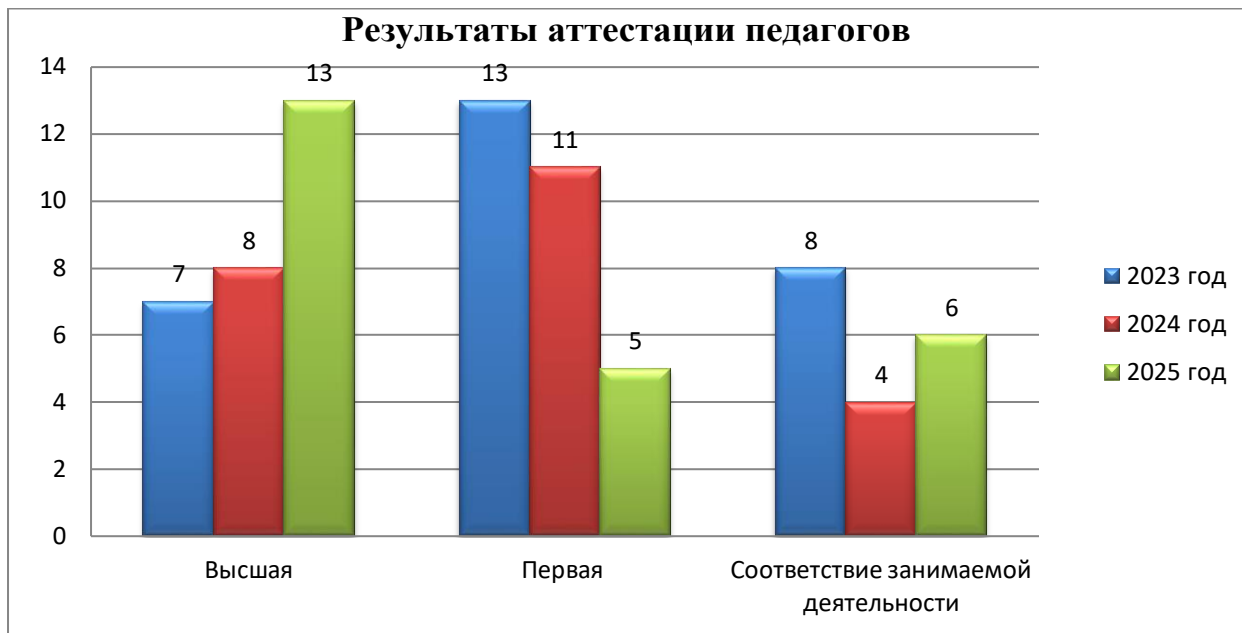
2. Оценка кадрового обеспечения

Всего в детском саду работает 59 человек. Педагогический коллектив сада насчитывает 24 педагога:

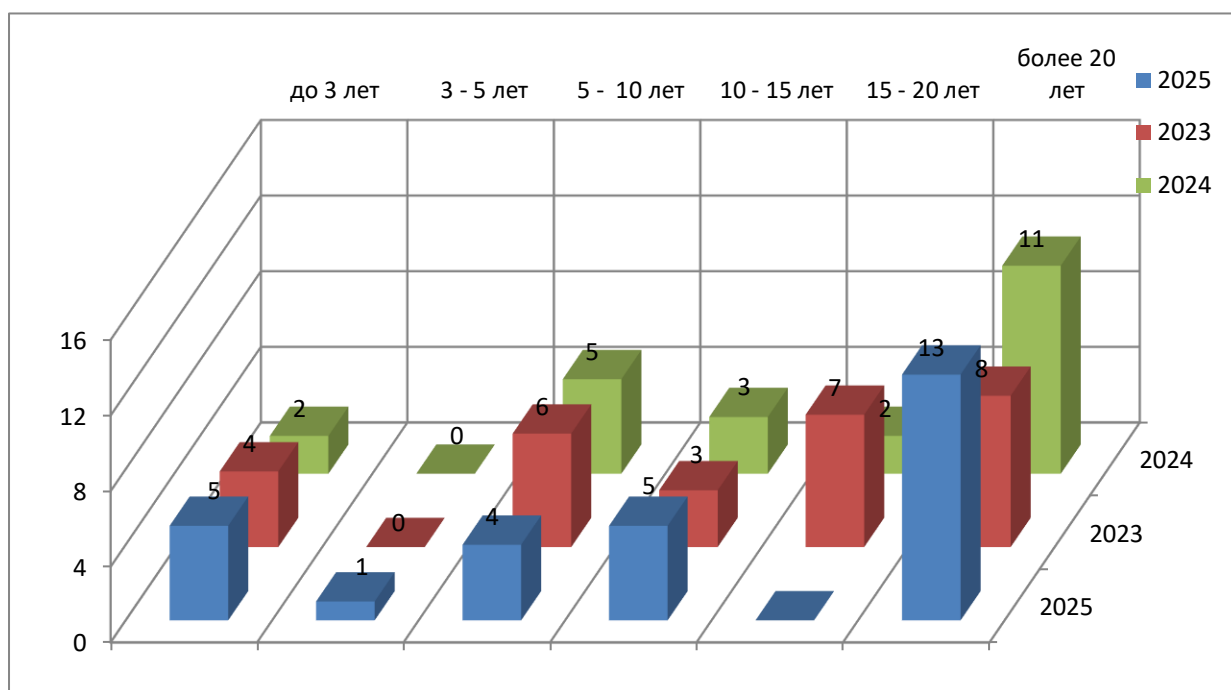
- старший воспитатель - 3 человека (совместители);
- воспитатели - 16 человек;
- музыкальные руководители - 1 человек;
- учителя- логопеды - 3 человека;
- инструктор по ФИЗО - 1 человек;
- педагог-психолог- 1 человек;
- учитель-дефектолог - 2 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

<i>Показатель/год</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>	<i>2025</i>
<i>Воспитанник/педагог</i>	8,8/1	10,2/1	8,9/1
<i>Воспитанник/ все сотрудники</i>	3.8/1	4.0/1	3,6/1



Стаж педагогической работы



Образовательный уровень педагогов

Год	Кол-во педагогов	Имеют высшее образование		Имеют средне-специальное образование		Общее среднее и неспец., заочное обучение	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2023	28	10	35,7%	15	53,6%	3	10,7 %
2024	23	10	43,5%	12	52,2%	1	4,3%
2025	24	12	50,0%	11	45,8%	1	4,2%

В 2025 году списочный состав педагогов изменился незначительно, уровень их квалификации остался на достаточно высоком уровне.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района и области, знакомятся с опытом

работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Два педагога входят в состав постоянно действующей территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Собинского муниципального округа.

Штатное расписание составлено экономически целесообразно. Большинство педагогов имеют высшее педагогическое образование. Образовательный уровень педагогов на протяжении ряда лет остается стабильным.

Руководство детского сада ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления учреждением и поддерживает рост мастерства и творческой активности педагогов. В саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2026 году планируется принять в штат новых специалистов.

3. Оценка организации образовательного процесса

Цель образовательной деятельности в Детском саду: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Образовательная деятельность включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом опыта ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов ее реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности), индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Основной формой занятия является игра.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

1. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в группах с детьми:
 - от 1,5-3 лет не более 20 минут,
 - от 3 до 4 лет не более 30 минут,
 - от 4 до 5 лет не более 40 минут,

- от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
- 2. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах:
 - для детей от 1,5 до 3 лет - 10 минут,
 - для детей от 3 до 4 лет - 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет - 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет - 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и строилась с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, в соответствии с требованиями ФГОСДО, с утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности.

А также в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №10 «Улыбка», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО),

- адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР), адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО РАС), адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми множественными нарушениями (АОП ДО ТМНР), разработанных на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для повышения уровня познавательного, художественно-эстетического развития и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на базе нашего детского сада в 2025 году реализовывались парциальные программы. Все программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

- парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет". Предлагает пути решения задач обеспечения безопасности, жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;

- парциальная программа И.А.Лыковой «Умные пальчики». Программа направлена на реализацию запроса современного социума – семьи и государства – к воспитанию одухотворенного человека – созидателя, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, способного к самоактуализации и

саморазвитию на всех этапах своей жизни, умеющего работать в команде и отвечающего за свои поступки. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для выполнения образовательной деятельности составлено комплексно - тематическое планирование по возрастным категориям.

В 2025 году в Детском саду продолжают действовать профилактические меры в соответствии \СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными.

4. Оценка качества коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель коррекционно-развивающей работы (далее КРР) в нашем дошкольном учреждении - коррекция нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Диагностические: психолого-педагогическое изучение детей и определение индивидуальной адаптированной программы развития ребенка или определение индивидуального маршрута развития.
2. Воспитательные: социализация, формирование самостоятельности, воспитание положительных качеств воспитанников.
3. Коррекционные: формирование умений и навыков усвоения социального опыта при взаимодействии со взрослыми и детьми, а также предметами окружающей действительности. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.
4. Образовательные: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие психических процессов, познавательной активности и всех видов детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) реализуется в рамках реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, разработанная на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Н.В. Нищева. СПб Детство- пресс, 2007 г., вариативных образовательных программ для реализации регионального компонента, индивидуальными коррекционными программами (маршрутами), составленными на каждого воспитанника, и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется в рамках реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад № 10 «Улыбка» г.Собинка на основе Программы «От рождения до школы» КРО. Пособие выходит в рамках учебно-методического комплекса к программе От рождения до школы под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Это пособие содержит планирование работы и конспекты занятий для детей с ОВЗ 6-8 лет с задержкой психического развития. Дети, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с РАС так же обучаются по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ.

Работа Детского сада направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Программы предусматривают возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности, в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей. Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации КРР заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы и индивидуальными планами), выполнение рекомендаций полученных от специалистов. К осуществлению КРР так же привлекались музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Для эффективной работы дети, нуждающихся в КРР, были разделены на две группы:

1 группа – дети, нуждающиеся в поддержке это *норматипичные* дети с нормативным кризисом развития.

Поддержка таких детей направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения образовательной программы. Поддержка осуществляется педагогами и педагогом психологом на основе педагогического и психологического мониторинга в рамках реализации ФОП ДО.

2 группа – дети, нуждающиеся в коррекционной помощи, это дети с особыми образовательными потребностями.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в образовательную программу включается раздел КРР, предусматривающий индивидуальный образовательный маршрут. Для каждого ребёнка или групп детей одной нозологии разрабатываются отдельные адаптированные программы, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендаций ПМПК).

К целевой группе детей могут быть отнесены дети имеющие:

- Проблемы с психологическим здоровьем
- Эмоциональные проблемы
- Поведенческие проблемы

КРР в Детском саду осуществляют педагоги: педагог-психолог (2 человека), учитель-дефектолог (2 человека), учитель - логопед (3 человека) и другие квалифицированные специалисты.

Все дети, нуждающиеся в КРР, прошли через психолого-педагогическую комиссию Детского сада (далее – ППк). На 1 этапе, для того чтобы подготовиться к ППк, все воспитатели заполняли карту усвоения основной образовательной программы по всем образовательным областям, где есть три показателя: норма – высокий, норма – средний, ниже нормы.

По результатам этой диагностики воспитатели заполняли карту экспертной оценки уровня развития детей, где указывают образовательные области, в которых у ребёнка возникли трудности, на начало учебного 2024 года таких экспертных карт было заполнено 26.

Опираясь на карту экспертной оценки воспитателей, педагог - психолог проводил диагностику с теми детьми, которые, по мнению воспитателей, не усваивают ООП. Диагностический инструментарий в нашем детском саду это - экспресс-диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, методик: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления). Комплект материалов Павловой Н.Н, Руденко Л.Г. предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

Психологический мониторинг был проведен в 7 группах для детей, отстающих и не усваивающих общеобразовательную программу. Индивидуально было обследовано 28 детей в начале учебного года и 21 ребенка в середине учебного года. Цель исследования: оценить уровень сформированных предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

И если выявляется низкий уровень развития, то педагог-психолог после заседания комиссии берёт воспитаника на индивидуальные занятия.

Диагностика познавательного развития «Экспресс-диагностика»

Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко

	Начало года				Середина года			
Группа	Кол-во	Выс.	Средн.	Низк.	Кол-во	Выс.	Средн.	Низк.

«Мотылек»	4	0% 0	0% 0	100% 4	4	0% 0	50% 2	50% 2
«Ромашка»	3	0% 0	33% 1	67% 2	2	0% 0	50% 1	50% 1
«Сказка»	5	0% 0	40% 2	60% 3	3	0% 0	67% 2	33% 1
«Ладушки»	5	0% 0	40% 2	60% 3	3	0% 0	67% 2	33% 1
«Говорушки»	2	0% 0	0% 0	100% 2	2	0% 0	50% 1	50% 1
«Ласточка»	5	0% 0	20% 1	80% 4	4	0% 0	50% 2	50% 2
«Аленушка»	4	0% 0	25% 1	75% 3	3	0% 0	67% 2	33% 1
Итого	28	0	7	21	21	0	12	9

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР для выявления особенностей общего и речевого развития детей была проведена диагностика. В неё входило состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводилась на основе методических пособий: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой. На начало 2024 - 2025 учебного года из 12 детей, 5 ребят с – ФФНР, 7 ребят с ОНР (2-2-ой ур., 3-3-ий ур.). На конец 2024 - 2025 учебного года в из 12 детей, 1 ребёнок с – ФФНР, 4 ребят с ОНР (3-3-ий ур.).

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на начало учебного года была проведена психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е. А. Стребелевой.

Результаты получились следующие:

- высокий уровень – 0%,
- средний уровень 36%,
- низкий уровень- 64%.

На конец учебного года:

Результаты получились следующие:

- высокий уровень – 0%,
- средний уровень 55%,
- низкий уровень- 45%.

В группе компенсирующей направленности с детьми с расстройством аутистического спектра (далее – РАС) была проведена педагогическая диагностика с использованием «Протокола педагогического обследования», авторы-составители: А.В. Хаустов, Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова. Протокол педагогического обследования предназначен для обследования детей с РАС дошкольного возраста. Он также может использоваться при работе с детьми, имеющими тяжелые аутистические расстройства в более старшем возрасте.

Общий результат развития детей дошкольного возраста с РАС(начало года)	Общий результат развития детей дошкольного возраста с РАС(конец года)	Уровень дезадаптивного поведения показал следующие результаты
1 чел. - набрали 12-33 балла	1 чел. - набрали 12-33 балла	
1 чел. - набрали 11-9 балла	2 чел. - набрали 11-9 балла	
2 чел. – набрали 8-4 балла	2 чел. – набрали 8-4 балла	
5 чел. – 3-0 балла	4 чел. – 3-0 балла	

С данной группой детей проведена диагностика по речевым картам аутичного ребенка по К.С. Лебединской О.С. Никольской.

Результаты:

- 5 воспитанников имеют нулевой уровень развития,
- 4 воспитанника имеют ситуативный уровень развития.

Наконец 2025 учебного года в нашем детском саду прошло 17 плановых и внеплановых консилиумов. На консилиуме всегда выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначая индивидуальные трудности детей и предлагая свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно – развивающей работе. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

5. Оценка качества психолого-педагогического сопровождения творческих и одаренных детей в рамках КРР

С целью выявления предпосылок творческой одаренности у детей (рисование, театр, танцы, спорт, вокал) в Детском саду было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и проанализирован мониторинг освоения общеобразовательной программы. Было выявлено 7 детей с разными видами одарённости:

№	Ф.И.О. ребёнка	Вид одарённости
1.	Камнева Вероника Болохина Диана Абасова Гульбас	Творческая (хореографическая способность)
2.	Марина Варвара Липатова Анна	творческая (вокальное искусство)
3.	Смирнова София Егорова Марьяна	творческая (изобразительное искусство)
4.	Кулаков Егор Трифонов Павел	физическое развитие

Основным направлением работы в 2025 году являлось создание условий для развития и образования одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей. Основные формы работы – занятия по индивидуальным маршрутам, проектная деятельность. В образовательной деятельности детям была предоставлена возможность реализовать свои способности. В танцевальных композициях показывать движения, в пении – солировать, в театрализованных постановках исполнять главные роли, зарисовывать фрагменты музыкальных произведений и т.д. При этом соблюдался

принцип соразмерности, чтобы не ограничивать возможности самореализации и развития остальных детей. Занятия по индивидуальным маршрутам подразумевали как индивидуальную работу с каждым ребенком, так и дополнительную образовательную деятельность в проектной и театрализованной деятельности.

Была проведена следующая работа:

- проведение мониторинга (педагогического наблюдения), который позволяет выявить способности и задатки дошкольников;
- консультации для родителей об особенностях одаренного ребенка, о развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

В течении 2025 года одаренные дети участвовали в различных конкурсах и иных мероприятиях:

- Выставка поделок на осеннюю и зимнюю тематику;
- Выставка – конкурс детского рисунка;
- Фольклорные мероприятия;
- Конкурсы муниципального и регионального уровня;
- Мероприятия и праздники на уровне учреждения.

6. Оценка партнерских отношений с родителями

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На базе Детского сада функционирует консультационный центр для семей Собинского муниципального округа, выбравших семейную форму получения дошкольного образования. В консультационном центре реализуется комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, и консультативной помощи родителям (законным представителям), оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Детский сад осуществляет психолого-педагогическую поддержку 2 семьям, находящимся в группе риска. К основным мероприятиям, проводимым в рамках психолого-педагогической поддержки, относятся:

- индивидуальные беседы, консультации;
- посещения семей с целью мониторинга жилищно-бытовых условий;
- диагностика семейного неблагополучия;
- педагогическая поддержка.

Сотрудничество с родителями строится на основе образовательной программы Детского сада, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы:

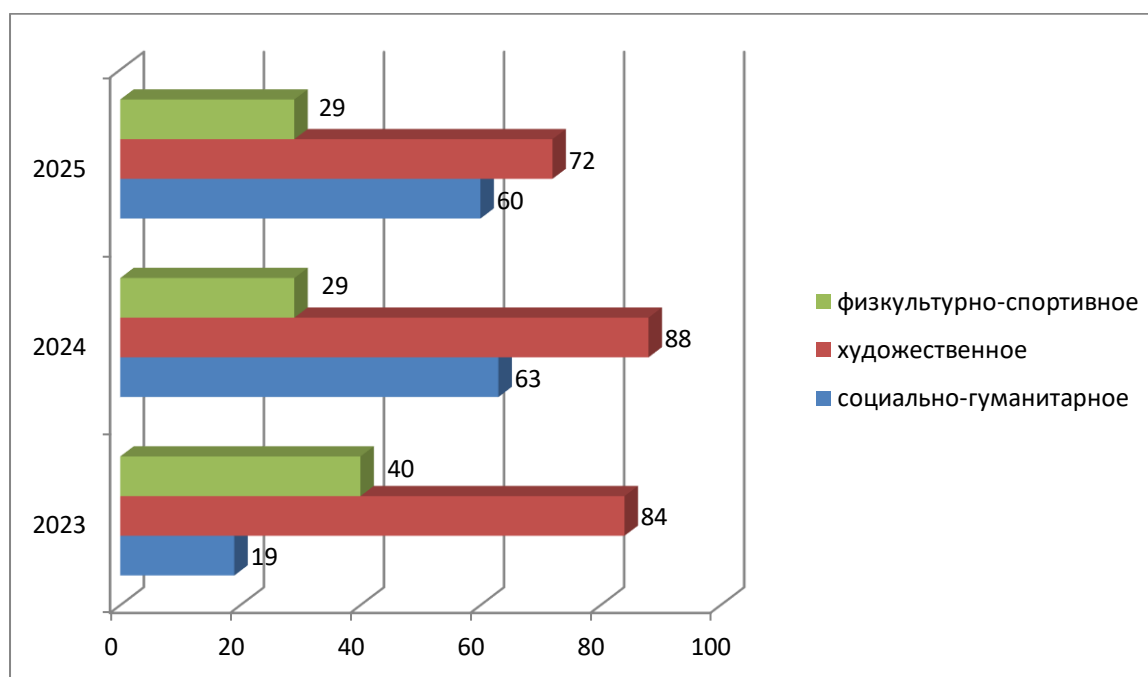
- Педагогический мониторинг:
 - беседы с родителями;
 - беседы с детьми о семье;
 - наблюдение за общением родителей и детей;
 - проведение периодического мониторинга по удовлетворенности родителями деятельностью группы, ДОО;

- Педагогическое образование родителей:
 - участие родителей в общих, групповых родительских собраниях,
 - информирование родителей о деятельности группы и ДОУ через групповые уголки, информационные стенды в ДОУ, социальные сети и официальный сайт Детского сада,
 - проведение групповых и индивидуальных консультаций,
 - проведение мастер-классов (по потребности группы, годовому плану работы детского сада);
- Совместная деятельность педагога и родителей:
 - совместное проведение праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий,
 - участие в экологических праздниках, акциях, мероприятиях, конкурсах,
 - участие в городских мероприятиях (экологических, спортивных и познавательных конкурсах, творческих фестивалях и т. Д,
 - организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам,
 - участие в социально-значимых акциях («Посылка солдату», «Бессмертный полк», и т.д.)

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

7. Оценка организации дополнительного образования

В 2025 году в Детском саду реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям: художественно-эстетическому (2 кружка), физкультурно-спортивному (1 кружок) и социально-гуманитарному (3 кружка). Источником финансирования всех программ являлись родительские средства.



Всего было охвачено 161 человек, что составляет 75 % от общего числа воспитанников, в 2024 году было охвачено 180 человека (77 % от общего числа воспитанников). Особое внимание родителей и детей привлекает художественное и социально-гуманитарное направления.

8. Оценка качества взаимодействия с социальными партнерами

В течение всего года наши воспитанники участвовали в конкурсах, в мастер-классах, посещали театральные постановки и мультфильмы на тематические темы:

Дом культуры г. Собинки

19.03.25г.- «Сладкоежка»

03.04.25г.- фольклёрный праздник «Как из маминой печи даром пышут калачи»

22.04.25г.- фестиваль «Звёздочки детской эстрады»

22.10.25г.- мероприятие «От улыбки станет всем светлей»

Городская библиотека г. Собинки

22.01.25г. «Безопасность, прежде всего»

21.02.25г. «В гостях у сказки»

21.03.25г. «Путешествие по континентам»

26.03.25г. «День рождение книжки»

3.12.25г. «Экскурсия в библиотеку»

МБОУ ДО ЦДО г.Собинки

20.05.25-посещение выставки «Зеркало природы»

13.12.25- посещение выставки «Величайная красота»

ФОК «Труд» г. Собинки

10.08.24г. «Физкульт привет!»

06.12..24г. Спортивные соревнования между дошкольниками «Здравствуй зима!»

МБОУ ООШ №2 г.Собинки

9.04.25г.- Орлята - дошколятам мероприятие «В мире новых технологий- 3Дручка»

26.09.2024г.- «Орлята-дошколята» мастер - класс аппликация «Букет»

МБОУ ООШ № 4 г.Собинки

23.07.2025г. совместное мероприятие «Безопасность дорожного движения»

Собинский реабилитационный центр г.Собинки

29.11.25г. Совместное мероприятие «Юный пешеход»

Лодочная станция подразделений МЧС

27.02.25г. - встреча с МЧС «Безопасность в зимний период»

14.03.25г. профилактическое мероприятие с МЧС «Осторожно, опасно, тонкий лёд!»

1.06.25г. «Правила поведения в водоёмах в летний период»

8.10.25г. «Безопасность на водных объектах»

Пожарно-спасательная часть №78 ФГКУ «1 ОФПС по Владимирской области»

03.02.25.- экскурсия в пожарную часть

27.11.25.-.- экскурсия в пожарную часть

Отдел ГБДД отделения МВД по Собинскому району.

3.06.25г.- « Инспектор в гостях у дошколят»

Очень продуктивным было сотрудничество с городским домом культуры. Улучшилось взаимодействие с детской библиотекой, с пожарно-спасательными организациями, но недостаточно используются экскурсии и проекты на предприятия и в организации по месту работы родителей для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников.

9. Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2025 году

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня

№	Название конкурса	Уровень	Призёры	Всего участников
1.	ЧИП - 2025 "Сказки Джанни Родари»	Региональный	I - 16 II - 2	18
2.	ЧИП – 2025 «Все профессии нужны,все профессии важны»	Региональный	I-2 II-2	4
3.	Политоринг-дошкольникам-2025	Региональный	участники	23
4.	Акция «История семьи-история страны» проект «Мир возможностей»	Региональный	II - 1 III -2 участник-13	16
5.	Конкурс детских исследовательских работ «Мой проект»	Региональный	участники	6
6.	IV экологический конкурс «Климат глазами детей»	Международный	победитель	1
7.	Муниципальный этап «Климат глазами детей»	Муниципальный	I -3	3
8.	«Волшебный мир театра»	Муниципальный	участник	10
9.	Региональный этап «Климат глазами детей»	Региональный	I -1	1
10.	Эстафета «Поём вместе»	Региональный	участник	20

11.	Конкурс «Отцовство долг и дар»	Муниципальный	I -1 II - 3 III -2 участник-6	12
12.	Конкурс детских исследовательских работ «Мой проект»	Муниципальный	I -1 II - 3 III -2 участник-6	
13.	«Народная игрушка-2024» МБУ «ЦКД» Собинка	Муниципальный	I -2 II - 4 III -2 участник-12	20
14.	«Космические приключения» МБУС стадион «Труд» г. Собинки	Муниципальный	III – 8	8
15.	Неопалимая Купина-2024	Муниципальный	I - 1	1
16.	«Звёздочки детской эстрады» МБУ «ЦКД» Собинка	Муниципальный	II -9 III -6	9
17.	Конкурс детского рисунка «Охрана труда»	Муниципальный	участники	5
18.	«Здравствуй, зима!» МБУС стадион «Труд» г. Собинки	Муниципальный	II-8	8
19.	«Зеркало природы» МБУ ДО ЦДОМ г.Собинки	Районный	участник	18
20.	Конкурс рисунков «Мой любимый книжный персонаж»	Региональный	I-2 II-2 III- 1	5
21.	Малыши против гриппа	Региональный	участник	1
23.	«Новогодняя мозаика» МБУ «ЦКД» г.Собинки	Муниципальный	участники	31
24.	«Широкая масленица-2025»	Муниципальный	III -3	1
25.	Шашечный турнир детей подготовительного возраста «Русские шашки - 2025»	уровень ДОУ	I-1 II-1 III- 1	11
26.	Конкурс чтецов по творчеству А. Барто	уровень ДОУ	I-10 II-8 III- 3	21

10. Результаты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе

Число обучающихся первых классов в 2024-2025 уч. году (чел.)	из них обследовано (чел.)	Результаты диагност. обследования (уровень готовности, % от обследованных)		
		высокий	средний	низкий
40	40	9	31	0

В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 40 воспитанников. Анализ уровня готовности детей к школьному обучению показал, что все 100 % детей подготовлены к школьному обучению. Показатели детей с высоким уровнем ниже, чем в предыдущем году.

Руководство организации большое внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Средний показатель заболеваемости имеет тенденцию к снижению. Уделяется внимание и качеству питания. Выполнение натуральных норм за последние 3 года в среднем составляет 100%.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- педагогам подготовительных групп необходимо обратить внимание на функциональную грамотность детей, мотивировать детей к поступлению в школу;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Детского сада по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Детского сада с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Детском саду.

11. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, психологическое сопровождение и т.п.). Все методические пособия и средства обучения, находятся в свободном доступе для педагогов. Ежегодно библиотечный фонд Детского сада пополняется.

Детский сад обеспечен современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека). На официальном сайте Детского сада периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей. В методическом

кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: цветной принтер (1 шт.), МФУ (3 шт.); компьютер (2 шт.), ноутбук (3 шт.), ламинатор, брошюратор, фотоаппарат.

В методическом кабинете (на бумажном и в электронном варианте) размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей. Для познавательно-исследовательской деятельности в каждой группе Детского сада имеются полные комплекты по экспериментированию.

В 2025 году было приобретено:

- спортивный комплекс;
- методическое пособие и наглядно-дидактические пособия;
- Сиреневая мультстудия;
- комплект дидактических игр и пособий по познавательному развитию;
- Ширма в музыкальный зал;
- Система хранения «Уникум»
- детская игровая мебель;
- 2 дидактических стола;
- Сказки в стиле великих художников глазами ребёнка (Моне, Кандинский,

Врубель, Ван Гог, Климт)

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Детском саду позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования. Однако библиотечный фонд и методический кабинет недостаточно оснащены демонстрационным материалом в соответствии с ФГОС ДО. В перспективе необходимо пополнять библиотечный фонд и методический кабинет детской художественной литературой, пособиями и методической литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

12. Оценка материально-технической базы – РППС групп и помещений для реализации ФОО ДО

Детский сад расположен в городе и размещен в двух корпусах. В первом (административном) корпусе расположено 13 групповых помещений: 3, из которых на младший дошкольный возраст, 3 - групп компенсирующей направленности и 7 помещений среднего и старшего дошкольного возраста. Во втором корпусе: 1 групповое помещение для младшего дошкольного возраста, 1 групповое помещение для группы компенсирующей направленности и 1 для среднего и старшего дошкольного возраста. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной площадки не оказывает вредного

воздействия на детей. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен теневой навес. Вход на территорию дошкольной образовательной организации, дорожки к хозяйственным постройкам имеют твердое покрытие (асфальт).

Для всех участников образовательного процесса в Детском саду создается комфортная и безопасная среда по всем направлениям:

- Антитеррористическая защищенность. В Детском саду разработан паспорт антитеррористической защищенности. Все мероприятия выполняются в соответствии с паспортом: введён и действует пропускной режим, ограничен доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию Детского сада. Функционирует видеонаблюдение. Установлена тревожная кнопка для прямой связи с отделом вневедомственной охраны.
- Пожарная безопасность. В Детском саду имеется система противопожарной сигнализации, установлена система прямой связи с пожарной охраной «Стрелец-мониторинг».
- Программа «Доступная среда». В Детском саду сформирована безбарьерная и комфортная среда, позволяющая маломобильным детям с инвалидностью облегчить пребывание в детском саду.

В Детском саду оборудованы помещения:

Корпус № 1

групповые помещения -12,
музыкальный зал – 1,
физкультурный зал – 1,
методический кабинет – 1,
кабинет «Русская изба» - 1,
кабинет для конструирования
«Технопарк» - 1,
Кабинет сенсорной интеграции – 1,
кабинет логопеда – 1,
кабинет дефектолога-1
кабинет специалистов-1
пищеблок – 1,
прачечная – 1,
медицинский кабинет -1,
процедурный кабинет -1,
кабинет заведующего -1,
кабинет заместителя зав. по АХР -1

Корпус № 2

групповые помещения -2,
музыкальный зал – 1,
кабинет логопеда – 1,
медицинский кабинет – 1,
кабинет заведующего – 1,
кабинет завхоза – 1,
пищеблок – 1,
прачечная – 1

Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

В течение 2025 года приобрели достаточное количество игрушек, демонстрационного материала, развивающих пособий для занятий, методической литературы на все группы ДОО, учебного материала, который так необходим для

проведения непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с ОП ДО и на основании Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования:

- сюжетные игры и игрушки в 14 групп;
- оборудование для проведения занятий с детьми в музыкальные залы обоих корпусов;
- детские стульчики;
- декорации и занавесы в музыкальный зал;
- спортивный инвентарь в корпус №2;
- оборудование кабинета сенсорной интеграции;
- стеллажи для методического пособия;
- художественная литература в книжные уголки;
- диагностические материалы для педагога-психолога

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685- 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 20.01.2021г. № 2).

13. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО ДО)

Внутренняя система оценки качества образования Детского сада функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО и образовательных потребностей участников образовательных отношений в Детском саду.

Руководством Детского сада постоянно создаются условия для работы учреждения в инновационном режиме. С 2025 года в Детском саду организована работа по использованию инновационного опыта стажировочной площадки по теме "Детская субкультура как механизм социализации детей дошкольного возраста" с целью создания организационно-педагогических условий для развития и закрепления на практике профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников региональной системы образования.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 05.12.2024 № 195 "Об участии в поэтапном внедрении Программы просвещения родителей".

Целью просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста является обеспечение поддержки семьи в вопросах

образования, охраны и укрепления здоровья каждого ребенка; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях детского сада и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2025 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Педагоги детского сада активно участвуют в методической работе района и области. В 2025 году проведено 3 заседания РМО для педагогов Собинского муниципального округа. 3 октября 2025 года Владимирский институт развития образования провел стажировку педагогов дошкольного образования в детском саду №10 г. Собинки по теме "Детская субкультура как механизм социализации детей дошкольного возраста".

В 2025 г. представитель детского сада приняла участие в муниципальном конкурсе методических и дидактических разработок "Безопасность соблюдай, жизнь и здоровье сохраняй", в региональном конкурсе инновационных проектов и методических разработок "Техномир". В апреле 2025 года на базе Детского сада прошли мероприятия региональной площадки Всероссийского инклюзивного фестиваля «Люди как люди»

Педагоги участвовали в XXII региональном конкурсе инновационных проектов и методических разработок «Пчелка», заняв призовые места в двух номинациях. Оба проекта вошли в электронный сборник материалов по итогам Конкурса. Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой выразил благодарность заведующему МБДОУ детский сад №10 "Улыбка" Соколовой Ольге Васильевне за участие в экспертизе конкурсных работ в составе рабочей группы номинации "Современные подходы к организации взаимодействия ДОО с семьей: управленческий аспект"

Сводные результаты анкетирования 2025г

№ п/п	Критерии	Результаты расчета
1	Удовлетворенность качеством образования	99,7
2	Удовлетворенность условиями для осуществления присмотра и ухода	97,7
3	Общая удовлетворенность родителей услугами	98,7

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (чел.):	214
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	207
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	56
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	158
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	214/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	46 / 21,5 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	46 / 21,5 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	46 / 21,5 %
1.5.3	По присмотру и уходу	46 / 21,5 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	28,4 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе (чел.):	24
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 / 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 /50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11 /46%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11 /46%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	18/75%

	педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	13/54,1%
1.8.2	Первая	15 /62,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	24/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	1 / 4,1%
1.9.2	Свыше 30 лет	8 /33,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 8,3 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 21%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 / 86 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (чел/чел)	24/ 214 = 11,2%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников (да/нет):	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м)	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м)	279,6
2.3	Наличие физкультурного зала (да/нет)	Да
2.4	Наличие музыкального зала (да/нет)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет)	Да

ВЫВОД

Анализ всех показателей Детского сада указывает на то, что:

- в Детском саду созданы условия для развития познавательной сферы, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности;
- учреждение работает в инновационном режиме;
- достаточный штат сотрудников, наличие специалистов;
- разработаны и активно используются механизмы и технологии стимулирования родительской активности, как одного из основных условий эффективного партнерства детского сада и семьи;
- достаточная материальная база для развития дополнительного образования.

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через реализацию разнообразных форм методической работы;
- активизировать участие педагогов и воспитанников в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, мотивировать на прохождение аттестации и участие в инновационной деятельности, в новых инновационных проектах.
- продолжить обновление и обогащение материально-технической базы в группах Детского сада, создание условий для развития детской инициативности через организацию функциональных центров детской активности в группах сада;
- продолжать работу по мотивации родителей на активное участие в жизни Детского сада, продуктивное общение с педагогами и обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников на основе использования интерактивных форм сотрудничества;
- развивать спектр дополнительного образования.