

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
(Протокол от 17.04.2025г. № 08)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
_____ О.В.Соколова
Приказ № 47- ОД от 17.04.2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СОБИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ДЕТСКИЙ САД № 10 «УЛЫБКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА
ЗА 2024 ГОД

г. Собинка, 2025 год

Содержание

Наименование	Страница
Введение	3
Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	3
I. Аналитическая часть	
Оценка структуры и системы управления	5
Оценка кадрового обеспечения	6
Оценка организации образовательного процесса	8
Оценка качества коррекционно-развивающей работы с детьми	10
Оценка качества психолого-педагогического сопровождения творческих и одаренных детей в рамках КРР	13
Оценка партнерских отношений с родителями	15
Оценка организации дополнительного образования	16
Оценка качества взаимодействия с социальными партнерами	16
Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	18
Оценка материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения	18
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	20
II. Показатели деятельности дошкольного образовательного учреждения	23
Вывод	25

ВВЕДЕНИЕ

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательного учреждения.

Отчет включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации. Для подготовки аналитических материалов используется динамический анализ, который позволяет отслеживать изменения, произошедшие в образовательном учреждении, выявлять существующие тенденции в функционировании и развитии, определять причины невыполнения или снижения значений показателей деятельности, делать оценку результативности и эффективности принятых управленческих решений. В отчете отражены результаты деятельности детского сада за 2024 год.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида (МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»)
Руководитель	Соколова Ольга Васильевна
Адрес организации	<u>Юридический адрес</u> : 601204, Россия, Владимирская область, город Собинка, улица Рабочий проспект, дом 16. <u>Фактический адрес</u> : Первый корпус: 601204, Владимирская область, г.Собинка, улица Рабочий пр-т, дом 16. Второй корпус: 601204, Владимирская область, г.Собинка, улица Шибаяева, дом 3-а.
Телефон	8(49242) 2-51-57, 2-51-24
Адрес электронной почты	mbdou10ulybka-sobinka@bk.ru
Сайт учреждения	http://t789950.dou.obrazovanie33.ru
Учредитель	Управление образования администрации Собинского муниципального округа
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 05.12.2014 г. №3642, серия 33 ЛО №0000756

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида (далее – Детский сад, ДОУ) состоит из двух корпусов, расположенных в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здания Детского сада построены по типовому проекту. Проектная наполняемость зданий рассчитана на 360 мест. Общая площадь зданий 3427,40 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2441,80 кв.м.

Детский сад функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Длительность пребывания детей – 10,5 часов, в группе кратковременного пребывания – до 5 часов.

В 2024 году Детский сад посещали 234 воспитанника в возрасте от 1,5 до 8 лет. В Детском саду сформировано 14 групп, в том числе 10 групп (205 человека) общеразвивающей направленности и 4 группы (29 человек) компенсирующей направленности, из них 1 группа (12 человек) с тяжелым нарушением речи, 1 группа

(8 человек) с задержкой психического развития и 2 группы (9 человек) с расстройством аутистического спектра.

По сравнению с прошлыми годами численность воспитанников в общеобразовательных группах уменьшается, в следствии этого уменьшается и количество групп, но при этом увеличивается количество групп компенсирующей направленности.

Данные приведены по состоянию на 1 января 2022, 2023, 2024 годов.



В 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу:

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
	<i>Всего семей 190</i>	100%
<i>Полная</i>	156	82 %
<i>Неполная:</i>	34	18%
- с матерью,	33	15,8 %
- с отцом	1	0,5 %
<i>Оформлено опекуство</i>	2	1 %

По сравнению с прошлым годом, в 2024 году уменьшилось количество семей на 20(9,5%). В процентном соотношении, по составу семей (полная, неполная, оформлено опекуство) изменений не наблюдается, то есть основной состав семей – полные.

Занятость родителей:

<i>Наименование</i>	<i>Численность</i>
Сфера услуг	78
Домохозяйки (декрет)	48
МЧС, полиция, приставы, охранники	19
Индивидуальные предприниматели	16
Инженерно- технических работников	10
Медицинские работники	10
Бухгалтерия, экономисты	10
Педагоги	9
Военнослужащие, СВО	8
Администрация	8
Прочее	182

В социальном положении семей прослеживаются изменения: увеличилось количество сотрудников сферы услуг и домохозяек, но уменьшилось количество медицинских работников, педагогов и инженерно-технических работников, то есть Детский сад большую часть посещают дети из рабочих семей.

Аналитическая часть

1. Оценка структуры и системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации. В Детском саду разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДООУ. Порядок выборов в коллегиальные органы и их компетенции определяются Уставом. Единоличным исполнительным органом является руководитель Детского сада – заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение о Педагогическом совете, положение о Совете ДООУ и др. Представительным органом работников является действующая в Детском саду первичная профсоюзная организация (ППО).

В Детском саду используются различные формы контроля (оперативный, тематический, фронтальный, смотры-конкурсы и др.), результаты которого обсуждаются на рабочих совещаниях и педагогических советах. Контроль направлен на совершенствование деятельности коллектива и достижение высоких результатов в оказании образовательных услуг. Для проведения контроля привлекались сотрудники сада для обеспечения открытости и гласности. Для выявления проблем в работе воспитателей и специалистов, для своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в Детском саду осуществлялся предупредительный, оперативный и персональный контроль.

Цели и задачи ставятся перед коллективом, исходя из проблем в образовательном процессе, затруднений и запросов педагогов в осуществлении образовательной работы. Планирование деятельности педагогического коллектива осуществляется на основе педагогического анализа, результатов внутри-садового контроля. Планирование и корректировка планов осуществляется на демократической основе при обсуждении на педагогических советах и совещаниях при заведующем.

В отчётном году в соответствии с годовыми задачами проведены тематические проверки, по результатам которых на педсоветах были приняты конкретные решения по устранению выявленных недостатков. На педсоветах рассматривались новые основополагающие документы, презентации ведущих сотрудников Министерства, Института изучения детства, семьи и воспитания РАО, педагоги представляли свой опыт работы.

Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу и функциональным задачам Детского сада. В целом, руководство и контроль со стороны администрации способствовали реализации годовых задач, устранению выявленных недостатков.

В следующем году необходимо:

1. Чётко спланировать и организовать контроль за инновационной деятельностью и за реализацией образовательной программы детского сада, составленной на основе ФОП ДО и адаптированных образовательных программ детского сада, основанных на ФАОП ДО;

2. Продолжить работу по обновлению и оснащению материально-технической базы Детского сада и РППС в соответствии с ФОП ДО.

3. Информирование всех участников образовательных отношений осуществлять через платформу Сферум, сообщество ВК и сайт ДОУ.

4. Внедрить в систему управления Детским садом электронный документооборот.

5. Регулярно контролировать выполнение Указа Президента по доведению зарплаты педагогов до определенного уровня.

6. Апробировать функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России».

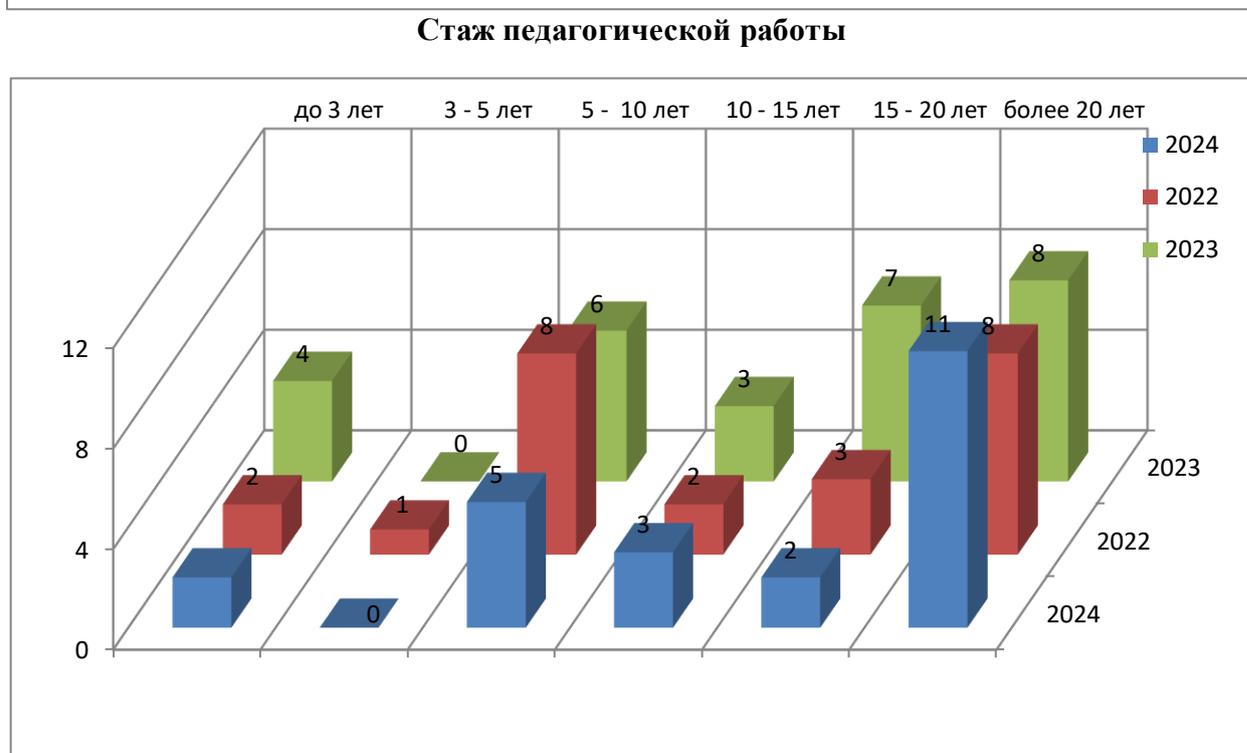
2. Оценка кадрового обеспечения

Всего в детском саду работает 58 человек. Педагогический коллектив сада насчитывает 23 педагога:

- старший воспитатель - 3 человека (совместители);
- воспитатели - 15 человек;
- музыкальные руководители - 1 человек;
- учителя- логопеды - 3 человека (1 – декретный отпуск);
- инструктор по ФИЗО - 1 человек;
- педагог-психолог- 1 человек;
- учитель-дефектолог - 2 человека.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

<i>Показатель/год</i>	<i>2022</i>	<i>2023</i>	<i>2024</i>
<i>Воспитанник/педагог</i>	11,0 /1	8,8/1	10,2/1
<i>Воспитанник/ все сотрудники</i>	4,9 /1	3.8/1	4.0/1



Образовательный уровень педагогов

Год	Кол-во педагогов	Имеют высшее образование		Имеют средне-специальное образование		Общее среднее и неспец., заочное обучение	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2022	24	11	45,8%	13	56,5%	0	0 %
2023	28	10	35,7%	15	53,6%	3	10,7%
2024	23	10	43,5%	12	52,2%	1	4,3%

В 2024 году уменьшился списочный состав педагогов, но уровень их квалификации остался на достаточно высоком уровне.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений района и области, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также занимаются саморазвитием. Два педагога входят в состав постоянно действующей территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) Собинского муниципального округа.

Штатное расписание составлено экономически целесообразно. Большинство педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование. Образовательный уровень педагогов на протяжении ряда лет остается стабильным.

Руководство детского сада ориентировано на развитие корпоративной культуры работников, как инструмента управления учреждением и поддерживает рост мастерства и творческой активности педагогов. В саду практикуется моральная и материальная поддержка инициативы и качества работы сотрудников на основе стимулирующих выплат оплаты труда. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2025 году планируется принять в штат новых специалистов.

3. Оценка организации образовательного процесса

Цель образовательной деятельности в Детском саду: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 г. Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредности для человека факторов среды обитания» и строилась с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, с утвержденным расписанием непрерывной образовательной деятельности.

А также в соответствии с:

- образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детского сада №10 «Улыбка», разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОПДО),

- адаптированной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (АОП ДО ТНР), адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с задержкой психического развития (АОП ДО ЗПР), адаптированной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра (АОП ДО РАС), разработанных на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Для повышения уровня познавательного, художественно-эстетического развития и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста на базе нашего детского сада в 2024 году реализовывались парциальные программы. Все программы разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО:

- парциальная программа "Формирование культуры безопасности у детей с 3 до 8 лет". Предлагает пути решения задач обеспечения безопасности, жизнедеятельности детей и выбора оптимальных методов и содержания работы по формированию культуры безопасности на каждом возрастном этапе;

- парциальная программа И.А.Лыковой «Умные пальчики». Программа направлена на реализацию запроса современного социума – семьи и государства – к воспитанию одухотворенного человека – созидателя, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни, умеющего работать в команде и отвечающего за свои поступки. Программа рассчитана на детей от 3 до 7 лет.

Все виды деятельности представляют основные направления развития детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Для выполнения образовательной деятельности составлено комплексно - тематическое планирование по возрастным категориям.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители и педагоги.

Образовательная деятельность включает:

- Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей;
- Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом опыта ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов ее реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности), индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса. Основной формой занятия является игра.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21и составляет:

1. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста в группах с детьми:
 - от 1,5-3 лет не более 20 минут,
 - от 3 до 4 лет не более 30 минут,
 - от 4 до 5 лет не более 40 минут,

- от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна;
2. Длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в группах:
- для детей от 1,5 до 3 лет - 10 минут,
 - для детей от 3 до 4 лет - 15 минут,
 - для детей от 4 до 5 лет - 20 минут,
 - для детей от 5 до 6 лет - 25 минут,
 - для детей от 6 до 7 лет - 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

В 2024 году в Детском саду продолжают действовать профилактические меры в соответствии \СПЗ.1/2.4.3598-20:

- ежедневный фильтр воспитанников и работников – термометрия с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больными.

4. Оценка качества коррекционно-развивающей работы с детьми

Цель коррекционно-развивающей работы (далее КРР) в нашем дошкольном учреждении - коррекция нарушений развития у различных категорий детей, включая детей с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Задачи:

1. Диагностические: психолого-педагогическое изучение детей и определение индивидуальной адаптированной программы развития ребенка или определение индивидуального маршрута развития.
2. Воспитательные: социализация, формирование самостоятельности, воспитание положительных качеств воспитанников.
3. Коррекционные: формирование умений и навыков усвоения социального опыта при взаимодействии со взрослыми и детьми, а также предметами окружающей действительности. Преодоление и предупреждение у воспитанников вторичных отклонений в развитии познавательной сферы, поведении и личности в целом. Формирование способов ориентировки в окружающей действительности.

4. Образовательные: формирование у детей системы знаний и обобщенных представлений об окружающей действительности, развитие психических процессов, познавательной активности и всех видов детской деятельности.

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) реализуется в рамках реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, разработанная на основе «Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.» Н.В. Нищева. СПб Детство- пресс, 2007г., вариативных образовательных программ для реализации регионального компонента, индивидуальными коррекционными программами (маршрутами), составленными на каждого воспитанника, и с учётом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

Коррекционно-развивающая работа в условиях групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР реализуется в рамках реализации Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ, детей с задержкой психического развития МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» на основе Программы «От рождения до школы» КРО. Пособие выходит в рамках учебно-методического комплекса к программе «От рождения до школы» под общей редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Это пособие содержит планирование работы и конспекты занятий для детей с ОВЗ 6-8 лет с задержкой психического развития. Дети, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС) так же обучаются по Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования.

Работа Детского сада направлена на проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью. Программы предусматривают возможность реализовывать образовательную деятельность в форме различных видов детской активности, в ходе режимных моментов с квалифицированной коррекцией недостатков в развитии детей. Содержание социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Коррекционная помощь осуществляется педагогом-психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом. Роль воспитателя в реализации КРР заключается в обеспечении индивидуального подхода (индивидуальной работы и индивидуальными планами), выполнении рекомендаций, полученных от специалистов. К осуществлению КРР так же привлекались музыкальные руководители, инструктора по физической культуре.

Для эффективной работы дети, нуждающихся в КРР, были разделены на две группы:

1 группа – дети, нуждающиеся в поддержке это *норматипичные* дети с нормативным кризисом развития.

Поддержка таких детей направлена на профилактику и предупреждение нарушений в процессе освоения образовательной программы. Поддержка осуществляется педагогами и педагогом психологом на основе педагогического и психологического мониторинга в рамках реализации ФОП ДО.

2 группа – дети, нуждающиеся в коррекционной помощи, это дети с особыми образовательными потребностями.

Для детей, нуждающихся в коррекционной помощи, в образовательную программу включается раздел КРР, предусматривающий индивидуальный образовательный маршрут. Для каждого ребёнка или групп детей одной нозологии разрабатываются отдельные адаптированные программы, включая сопровождение тьютора (при наличии рекомендаций ПМПК).

К целевой группе детей могут быть отнесены дети имеющие:

- Проблемы с психологическим здоровьем.
- Эмоциональные проблемы.
- Поведенческие проблемы.

КРР в Детском саду осуществляют педагоги: педагог-психолог (2 человека), учитель-дефектолог (2 человека), учитель-логопед (2 человека) и другие квалифицированные специалисты.

Все дети, нуждающиеся в КРР, прошли через психолого-педагогическую комиссию Детского сада (далее – ППк). На 1 этапе, для того чтобы подготовиться к ППк, все воспитатели заполняли карту усвоения образовательной программы по всем образовательным областям, где есть три показателя: норма – высокий, норма – средний, ниже нормы.

По результатам этой диагностики воспитатели заполняли карту экспертной оценки уровня развития детей, где указывают образовательные области, в которых у ребёнка возникли трудности, на начало учебного 2024 года таких экспертных карт было заполнено 30.

Опираясь на карту экспертной оценки воспитателей, педагог-психолог проводил диагностику с теми детьми, которые, по мнению воспитателей, не усваивают ООП. Диагностический инструментарий в нашем детском саду это - экспресс-диагностика Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко, методик: тест Керна-Йирасека (диагностика уровня развития моторики, произвольности); «Фигуры Попельрейтора», «Перечеркнутые изображения» (диагностика восприятия, внимания); «10 слов Лурия», «10 картинок» (диагностика памяти); «4-лишний», «Сравни предметы», «Последовательные картинки», «Закономерности» (диагностика мышления). Комплект материалов Павловой Н.Н., Руденко Л.Г. предназначен для экспресс-диагностики развития психических процессов у детей дошкольного возраста.

- Психологический мониторинг был проведен в 7 общеразвивающих группах для детей, отстающих и не усваивающих общеобразовательную программу. Индивидуально было обследовано 28 воспитанников в начале учебного года и 21 воспитанник обследованы в середине учебного года. Цель исследования: оценить уровень сформированных предпосылок к учебной деятельности; возможности работать в соответствии с инструкцией, умения самостоятельно действовать по образцу, обладать определенным уровнем работоспособности, а также умением вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего.

***Диагностика познавательного развития «Экспресс-диагностика»
Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко***

Наименование группы	Начало года				Середина года			
	Кол-во воспитан.	Выс.	Средн.	Низк.	Кол-во воспитан.	Выс.	Средн.	Низк.
«Мотылек»	4	0%	0%	100%	4	0%	50%	50%

		0	0	4		0	2	2
«Ромашка»	3	0% 0	33% 1	67% 2	2	0% 0	50% 1	50% 1
«Сказка»	5	0% 0	40% 2	60% 3	3	0% 0	67% 2	33% 1
«Ладушки»	5	0% 0	40% 2	60% 3	3	0% 0	67% 2	33% 1
«Говорушки»	2	0% 0	0% 0	100% 2	2	0% 0	50% 1	50% 1
«Ласточка»	5	0% 0	20% 1	80% 4	4	0% 0	50% 2	50% 2
«Алёнушка»	4	0% 0	25% 1	75% 3	3	0% 0	67% 2	33% 1
Итого	28	0	7	21	21	0	12	9

- В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР для выявления особенностей общего и речевого развития детей была проведена диагностика. В неё входило состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Диагностика проводилась на основе методических пособий: «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой; «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищевой.

На начало 2024 учебного года из 12 детей:

- 5 ребят с – ФФНР,

- 7 ребят с ОНР (4-2-ой уровень, 3-3-ий уровень).

- В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР на начало учебного года была проведена психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е. А. Стребелевой:

	Уровни, %			
	высокий	средний	низкий	Крайне низкий
2023	0	30	10	60
2024	0	20	30	50

- В группе компенсирующей направленности для детей с РАС была проведена педагогическая диагностика с использованием «Протокола педагогического обследования», авторы-составители: А.В. Хаустов, Красносельская, С.В. Воротникова, Ю.И. Ерофеева, Е.В. Матус, А.И. Станина, И.М. Хаустова, Т.В. Шептунова.

Общий результат развития детей дошкольного возраста с РАС

2 чел. - набрали 11-9 балла,
2 чел. – набрали 8-4 балла,
3 чел. – 3-0 балла.

Уровень дезадаптивного поведения показал следующие результаты

4 чел. – 9-15 баллов,
0 чел. – 16-19 баллов
2 чел. – 20-23 балла.

С данной группой детей проведена диагностика по речевым картам аутичного ребенка по К.С. Лебединской О.С. Никольской:

- 5 воспитанников имеют нулевой уровень понимания речи,

- 2 воспитанника имеют ситуативный уровень понимания речи,

- 2 воспитанника имеют номинативный уровень понимания речи.

Данную группу посещают два ребёнка с умственной отсталостью, с ними так же была проведена психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» под редакцией Е. А. Стребелевой:

-1 чел. – набрал 31 балл (третья группа развития),

-1 чел. – набрал 17 баллов (вторая группа развития).

Наконец 2024 года в нашем детском саду прошло 9 плановых и внеплановых консилиумов. На консилиуме всегда выступают все специалисты по каждому из воспитанников, обозначая индивидуальные трудности детей и предлагая свои рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно – развивающей работе. Поводом для внепланового ППк является отрицательная динамика обучения и развития ребенка.

5. Оценка качества психолого-педагогического сопровождения творческих и одаренных детей в рамках КРР

С целью выявления предпосылок творческой одаренности у детей (рисование, театр, танцы, спорт, вокал) в Детском саду было организовано педагогическое наблюдение за детьми в различных видах деятельности и проанализирован мониторинг освоения общеобразовательной программы. В 2024 году было выявлено 4 воспитанника с разными видами одарённостями:

№ п/п	Ф.И.О. ребёнка	Вид одарённости
1.	Гуляева Ульяна	Творческая (хореографическая способность)
2.	Федурова Дарья	творческая (вокальное искусство)
3.	Гатиятуллина Екатерина	творческая (вокальное искусство)
4.	Зубкова Василиса	Творческая (изобразительное искусство)

Основным направлением работы в 2024 году являлось создание условий для развития и образования одаренных детей с учетом их индивидуальных особенностей. В образовательной деятельности детям была предоставлена возможность реализовать свои способности. В танцевальных композициях показывать движения, в пении – солировать, в театрализованных постановках исполнять главные роли, зарисовывать фрагменты музыкальных произведений и т.д. При этом соблюдался принцип соразмерности, чтобы не ограничивать возможности самореализации и развития остальных детей. Занятия по индивидуальным маршрутам подразумевали как индивидуальную работу с каждым ребенком, так и дополнительную образовательную деятельность в проектной и театрализованной деятельности.

Была проведена следующая работа:

- проведение мониторинга (педагогического наблюдения), который позволяет выявить способности и задатки дошкольников;

- консультации для родителей об особенностях одаренного ребенка, о развитии у детей каких-либо талантов, способностей, через различные формы работы;

- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на различных мероприятиях.

В течении 2024 года одаренные дети участвовали в различных конкурсах и иных мероприятиях:

- Выставка поделок на осеннюю и зимнюю тематику;
- Выставка – конкурс детского рисунка;
- Фольклорные мероприятия;
- Конкурсы муниципального и регионального уровня;
- Мероприятия и праздники на уровне учреждения.

В 2024 году со всеми одарёнными детьми велась работа по индивидуальным маршрутам, в соответствии с планом работы. Все перечисленные методы, приёмы и формы работы с одаренными детьми позволили создавать наиболее комфортные условия для выявления и раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка. Благодаря этому, дети с признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в выставках, творческих конкурсах и различных мероприятиях Детского сада. В следующем учебном году необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей, обеспечить развитие их способностей, участие в конкурсном движении.

6. Оценка партнерских отношений с родителями

Одной из задач работы дошкольной организации является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

На базе Детского сада функционирует консультационный центр для семей Собинского района, выбравших семейную форму получения дошкольного образования. Вконсультационном центре реализуется комплексная система психолого-педагогического сопровождения семей, и консультативной помощи родителям (законным представителям), оказания содействия в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Детский сад осуществляет психолого-педагогическую поддержку 3 семьям, находящимся в группе риска. К основным мероприятиям, проводимым в рамках психолого-педагогической поддержки, относятся:

- индивидуальные беседы, консультации;
- посещения семей с целью мониторинга жилищно-бытовых условий;
- диагностика семейного неблагополучия;
- педагогическая поддержка.

Причины наблюдения: нарушение эмоционально-волевой сферы воспитанников, эмоционально напряженная атмосфера в семье, раздельное проживание воспитанника и мамы (воспитанник проживает с бабушкой и дедушкой), чрезмерное употребление алкоголя родителями.

Сотрудничество с родителями строится на основе образовательной программы Детского сада, годового плана, возрастных особенностей детей, запросов и образовательных потребностей семей воспитанников.

В работе использовались следующие направления и формы:

- Педагогический мониторинг:
 - беседы с родителями;
 - беседы с детьми о семье;
 - наблюдение за общением родителей и детей;

-проведение периодического мониторинга по удовлетворенности родителями деятельностью группы, ДОО;

- Педагогическое образование родителей:

- участие родителей в общих, групповых родительских собраниях,

- информирование родителей о деятельности группы и ДОО через групповые уголки, информационные стенды в ДОО, социальные сети и официальный сайт Детского сада,

- проведение групповых и индивидуальных консультаций,

- проведение мастер-классов (по потребности группы, годовому плану работы детского сада);

- Совместная деятельность педагога и родителей:

- совместное проведение праздников, развлечений, досугов, спортивных мероприятий,

- участие в экологических праздниках, акциях, мероприятиях, конкурсах,

- участие в городских мероприятиях (экологических, спортивных и познавательных конкурсах, творческих фестивалях и т. Д,

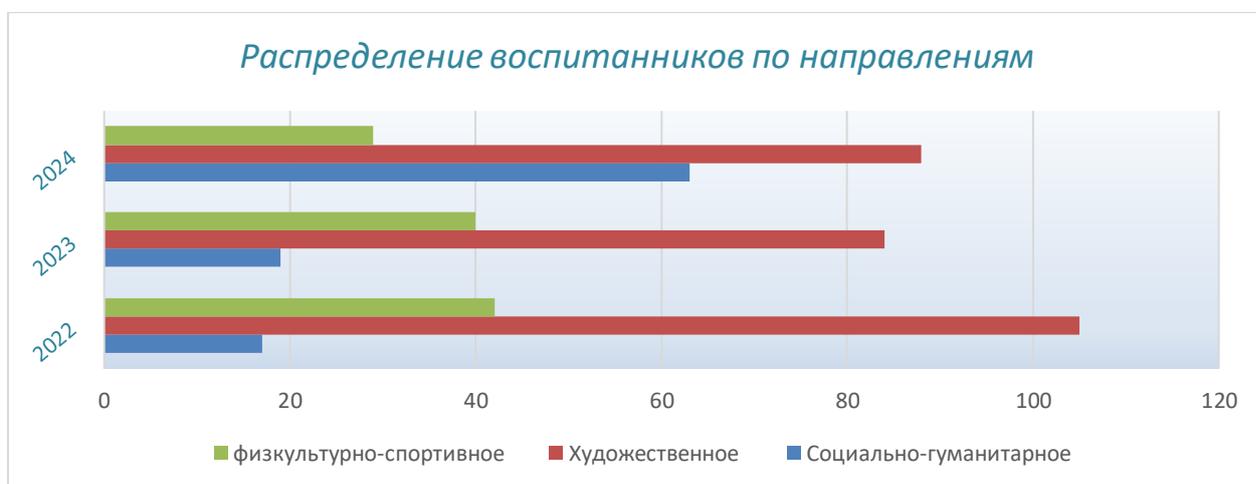
- организация и проведение конкурсов семейного творчества, посвященных значимым датам,

- участие в социально-значимых акциях («Посылка солдату», «Бессмертный полк», и т.д.)

Партнерские отношения с родителями, выстроенные в детском саду, положительно влияют на детей. Воспитанники проявляют творческую, и познавательную активность, самостоятельность, с удовольствием участвуют во всех мероприятиях, занимают призовые места в конкурсах различных уровней.

7. Оценка организации дополнительного образования

В 2024 году в Детском саду реализовывались дополнительные общеразвивающие программы по трем направлениям: художественно-эстетическому (2 кружка), физкультурно-спортивному (1 кружок) и социально-гуманитарному (3 кружка). Источником финансирования всех программ являлись родительские средства.



Всего было охвачено 180 человек, что составляет 77% от общего числа воспитанников, в 2023 году было охвачено 143 человека (58 % от общего числа

воспитанников). Особое внимание родителей и детей привлекает художественное и социально-гуманитарное направления.

8. Оценка качества взаимодействия с социальными партнерами

В течение всего года наши воспитанники участвовали в конкурсах, в мастер-классах, посещали театральные постановки и мультфильмы на тематические темы:

Дом культуры г. Собинки

- 19.03.24г.- просмотр мультипликационных фильмов.
- 03.04.24г.- фольклёрный праздник «Как из маминой печи даром пышут калачи».
- 22.04.24г.- фестиваль «Звёздочки детской эстрады».
- 19.08.24г.- праздник «Яблочный спас».
- 22.10.24г.- мероприятие «От улыбки станет всем светлей».

Городская библиотека г. Собинки

- 18.04.2024г - познавательный час «Что мы знаем о цирке?».
- 28.05.24г.- экскурсия «Книжный рай».
- 07.06.24г.- мероприятие «Безопасность детства».
- 04.07.24г. – «Безопасный пешеход».
- 25.07.24г. - мероприятие по безопасности «Лето и риск».
- 07.08.24г.- «Финансовая игра».
- 14.08.24г.-познавательный час к 80-летию г. Собинки.

МБУ ДО Собинского района центр Детского и Юношеского Туризма и Экскурсий

- 4.06. 24- посещение музея «История города».
- 25.07.24-посещение музея «Крестьянская изба».

МБОУ ДО ЦДО г.Собинки

- 20.05.24-посещение выставки «Величальная красота».
- 13.12.24-выставочный зал «С любовью о родном крае».

ФОК «Труд» г. Собинки

- 12.04.24г. - Спортивные соревнования между дошкольниками «Космические приключения».
- 10.08.24г. «Физкульт привет!»
- 06.12..24г. Спортивные соревнования между дошкольниками «Здравствуй зима!»

МБОУ ООШ №2 г.Собинки

- 13.06.24.-мероприятие по конструированию «Юный техник».
- 14.06.24- мероприятие «В мире новых технологий-3Dручка».
- 26.09.2024г.- «Орлята-дошколята», мастер - класс аппликация «Букет».
- 23.11.2024г.- мероприятие, посвящённое Дню Матери.

МБОУ СОШ №1 г. Собинка - ученики 3 класса под руководством учителя организовывали и провели мастер-класс для воспитанников старших и подготовительных групп «Чудеса конструирования».

Лодочная станция подразделений МЧС

- 24.02.24г.- мероприятие «Осторожно, тонкий лёд!»
- 13.04.2024г.Экскурсия по лодочной станции.

10.07.2024г.Экскурсия «И на суше и вводе».

01.11.24г.- мероприятие «Берегись, тонкий лёд!»

14.11.2024г.мероприятие в рамках проведения месячника безопасности на водных объектах.

30.11.24г.-«Осторожно, тонкий лёд!».

Пожарно-спасательная часть №78 ФГКУ «1 ОФПС по Владимирской области»

10.04.24-Экскурсия в пожарную часть, в рамках проведения месячника безопасности.

16.11.24г.-Экскурсия в пожарную часть, в рамках проведения месячника безопасности.

Отдел ГИБДД отделения МВД по Собинскому муниципальному округу.

22.05.24- мероприятие с инспектором ГИБДД «Соблюдай ПДД, не окажешься в беде».

21.06.24- «Внимание родители!» с инспектором ГИБДД.

ООО «ФЭШНСТАЙЛ» г.Собинка

24.11.24г.- Экскурсия на швейную фабрику.

Очень продуктивным было сотрудничество с городским домом культуры. Улучшилось взаимодействие с детской библиотекой, но недостаточно используются экскурсии и проекты на предприятия и в организации по месту работы родителей для организации социализирующих познавательных проектов дошкольников.

9. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд представлен детской художественной литературой и методической литературой по всем образовательным областям, а также информационными ресурсами на различных электронных носителях. Методическая литература классифицирована по направлениям педагогической деятельности (работа с детьми – развитие детей дошкольного возраста по основным образовательным областям, взаимодействие с родителями, психологическое сопровождение и т.п.). Все методические пособия и средства обучения, находятся в свободном доступе для педагогов. Ежегодно библиотечный фонд Детского сада пополняется.

Детский сад обеспечен современной информационной базой (выход в Интернет, электронная почта, медиатека). На официальном сайте Детского сада периодически обновляется информация об актуальных вопросах с целью повышения компетентности педагогов и родителей по вопросам развития и образования детей. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Методический кабинет оснащен оборудованием, обеспечивающим свободный доступ к сети Интернет, работу с компьютером, электронными и цифровыми ресурсами, фиксацию результатов поиска: цветной принтер (1 шт.), МФУ (3 шт.); компьютер (2 шт.), ноутбук (3 шт.), ламинатор, брошюратор, фотоаппарат.

В методическом кабинете (на бумажном и в электронном варианте) размещены каталоги информационных образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей

Оценка учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Детском саду позволяет говорить о наличии методических пособий, программ и технологий, обеспечивающих эффективное решение задач дошкольного образования. Однако, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, библиотечный фонд и методический кабинет недостаточно оснащены демонстрационным материалом. В перспективе, необходимо пополнять библиотечный фонд и методический кабинет пособиями, детской художественной и методической литературой.

10. Оценка материально-технической базы – РППС групп и помещений для реализации ФОО ДО

Детский сад расположен в городе и размещен в двух корпусах. В первом (административном) корпусе расположено 11 групповых помещений: 3, из которых на младший дошкольный возраст, 3 - групп компенсирующей направленности и 5 помещений среднего и старшего дошкольного возраста. Во втором корпусе: 1 групповое помещение для младшего дошкольного возраста, 1 групповое помещение для группы компенсирующей направленности и 1 для среднего и старшего дошкольного возраста. Территория детского сада по периметру ограждена забором. Озеленение деревьями и кустарниками проводится с учетом климатических условий из расчета 50% площади территории, свободной от застройки. Зеленые насаждения используются для разделения групповых площадок друг от друга и отделения групповых площадок от хозяйственной зоны. На территории дошкольной образовательной организации выделены игровая и хозяйственная зоны. Зона игровой территории включает в себя оборудованные групповые площадки - индивидуальные для каждой группы и физкультурную площадку, площади которых удовлетворяют потребности детей в движении и соответствующем развитии. Покрытие групповых площадок и физкультурной площадки не оказывает вредного воздействия на детей. Игровые и физкультурные площадки для детей оборудованы с учетом их возрастных особенностей и изготовлены из материалов, не оказывающих вредного воздействия на человека. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлен тентовый навес. Вход на территорию дошкольной образовательной организации, дорожки к хозяйственным постройкам имеют твердое покрытие (асфальт).

Для всех участников образовательного процесса в Детском саду создается комфортная и безопасная среда по всем направлениям:

- Антитеррористическая защищенность. В Детском саду разработан паспорт антитеррористической защищенности. Все мероприятия выполняются в соответствии с паспортом: введён и действует пропускной режим, ограничен доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию Детского сада. Функционирует видеонаблюдение. Установлена тревожная кнопка для прямой связи с отделом вневедомственной охраны.
- Пожарная безопасность. В Детском саду имеется система противопожарной сигнализации, установлена система прямой связи с пожарной охраной «Стрелечный мониторинг».
- Программа «Доступная среда». В Детском саду сформирована безбарьерная и комфортная среда, позволяющая маломобильным детям с инвалидностью облегчить пребывание в Детском саду.

В Детском саду оборудованы помещения:

Корпус № 1

Корпус № 2

групповые помещения -11,
музыкальный зал – 1,
физкультурный зал – 1,
методический кабинет – 1,
кабинет «Русская изба» - 1,
кабинет для конструирования
«Технопарк» - 1,
Кабинет сенсорной интеграции – 1,
кабинет логопеда – 1,
кабинет дефектолога-1
кабинет специалистов-1
пищеблок – 1,
прачечная – 1,
медицинский кабинет -1,
процедурный кабинет -1,
кабинет заведующего -1,
кабинет заместителя зав. по АХР -1

групповые помещения -3,
музыкальный зал – 1,
кабинет логопеда – 1,
медицинский кабинет – 1,
кабинет заведующего – 1,
кабинет завхоза – 1,
пищеблок – 1,
прачечная – 1

Для организации образовательной и совместной деятельности в учреждении созданы условия для организации увлекательной, содержательной жизни и развития каждого ребенка. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны

Группы и участки обеспечены материалами, оборудованием и инвентарём для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Для познавательно-исследовательской деятельности в каждой группе Детского сада имеются полные комплекты по экспериментированию.

В течение 2024года приобрели достаточное количество игрушек, демонстрационного материала, развивающих пособий для занятий, методической литературы на все группы ДОО, учебного материала, который так необходим для проведения непосредственно образовательной деятельности детей в соответствии с ОП ДО и на основании Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования:

- тест Векслера (детский вариант),
- пособия по познавательному развитию,
- диагностические материалы для педагога-психолога, чемодан Стребелевой Е.А. (комплект №2),
- развивающие игры,
- методический барабан,
- сибборты в спортивный зал.

В 2024 году была оборудована и оснащена комната для конструирования «Технопарк», в которой проводятся как индивидуальные, так и групповые занятия с детьми.

Развивающая предметно-пространственная среда в Детском саду соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и Санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), Санитарным правилам и нормам СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утверждены постановлением Главного санитарного врача РФ от 20.01.2021 г. № 2).

11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО ДО)

Внутренняя система оценки качества образования Детского сада функционирует на основе Положения о внутренней системе оценки качества образования. Оценка качества образования представляет собой совокупность организационных структур для установления соответствия качества образования требованиям ФГОС ДО образовательных потребностей участников образовательных отношений в Детском саду.

Руководством Детского сада постоянно создаются условия для работы учреждения в инновационном режиме. В 2024 году завершена работа в инновационных площадках федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по направлению «Внедрение парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фрёбеля до робота» и «Вариативные модели интеграции естественно-научного и художественно-эстетического содержания образования» ФГБНУ ИХОиК РАО. С 2022 года по настоящее время в Детском саду работает муниципальная площадка по теме «Модель преемственности технического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО и НОО)».

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Педагоги детского сада активно участвуют в методической работе района и области. В 2024 году проведено 3 заседания РМО для педагогов Собинского округа, организован семинар для заведующих ДОО Собинского округа «Опыт управленческой деятельности по внедрению ФАОП ДО».

В 2024 г. представители ДОУ выступали на областной конференции «Хранители ценностей детства», на областном круглом столе «Безопасность детей – зона ответственности взрослых», во Всероссийском фестивале педагогических практик «Образование. Семья. Здоровье», организованном ФГБНУ «ИРЗАР».

В 2024 году три статьи четырех педагогов вошли в сборник ГАОУ ВПО ВИРО. Педагогические работники приглашаются в состав жюри конкурсов различного уровня: муниципального конкурса профессионального мастерства «Педагог года Собинского района», регионального конкурса «Кукла – хранитель детства», муниципального и регионального конкурса инновационных проектов и методических разработок «Пчелка».

В ноябре 2024 г. кафедра дошкольного и начального образования ВИРО имени Л.И.Новиковой провела региональный фестиваль для педагогов ДОО "Школа ответственного родительства". Выставка методических пособий и стендовых докладов по взаимодействию с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста носила практикоориентированный характер. На выставке свой опыт работы по теме "Формирование педагогических компетенций родителей детей с ОВЗ посредством

интеллектуальных игр" представляла учитель-дефектолог, старший воспитатель Максикова Ирина Валерьевна. Активная работа участников фестиваля по представлению опыта работы по взаимодействию с родителями прошла в секциях "Мозаика успешных образовательных практик", где заведующий Соколова Ольга Васильевна рассказала про "Возможности интеллектуальных игр для повышения педагогической культуры родителей".

В 2024 году Соколова О.В. стала лауреатом 2 степени муниципального конкурса «Эффективный руководитель дошкольной образовательной организации Собинского района».

Результаты участия воспитанников в конкурсах детского творчества в 2024 году

В течение года воспитанники Детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня:

№	Название конкурса	Уровень	Призёры	Всего участников
1.	ЧИП - 2024 "Незнайка и его друзья"	Региональный	I - 13 II-13 III – 9 IV- 6 V- 2	43
2.	«Народная игрушка-2024» МБУ «ЦКД» Собинка	Муниципальный	I - 2 II - 4 III -2 участник- 12	20
3.	«Космические приключения» МБУС стадион «Труд» г. Собинки	Муниципальный	III– 8	8
4.	Неопалимая Купина-2024	Муниципальный	I - 1	1
5	«Звёздочки детской эстрады» МБУ «ЦКД» Собинка	Муниципальный	I -8 I -1 III-2	11
6.	«Физкульт привет» МБУС стадион «Труд» г. Собинки	Муниципальный	III -8	8
7.	«Праздник эколят»	Всероссийский. Муниципальный этап	I -1 III-1 участник- 1	3
8.	«Праздник эколят»	Региональный этап	III-1	1
9.	«Здравствуй, зима!» МБУС стадион «Труд» г. Собинки	Муниципальный	III -8	8
10.	«Зеркало природы» МБУ ДО ЦДОМ г.Собинки	Районный	участник	13

11.	«Зеркало природы»	Областной	II-1	1
12.	«Новогодняя мозаика» МБУ «ЦКД» г.Собинки	Муниципальный	I-1 II-2 III-3 участник-28	34
13.	Экологический форум «Изменение климата глазами детей»	Муниципальный	III-1	1
14.	«Широкая масленица-2024»	Муниципальный	I-2 II-2 участник-3	7
15.	«Волшебный мир театра»	Муниципальный	участник	10
16.	конкурс фотографий «Мы все- семья Владимирской области»	Муниципальный	участник	4

За период с 2022 по 2024 гг. по результатам независимой оценки качества образования рейтинг Детского сада по результатам сбора, обобщения и анализа информации о качестве условий оказания услуг поднялся с 11 места на 6 место.

**Результаты
независимой оценки качества условий оказания услуг**

№ п/п	Критерии	Результаты расчета
1	Открытость и доступность информации об организации	99,1
2	Комфортность условий предоставления услуг	97,3
3	Доступность услуг для инвалидов	83,7
4	Доброжелательность, вежливость работников организации	97,9
5	Удовлетворенность условиями оказания услуг	96,5
Итоговый балл		94,9
Рейтинг (место среди оцениваемых организаций)		6

Результаты психолого-педагогической готовности детей к обучению в школе

Число обучающихся первых классов в 2024-2025 уч. году (чел.)	из них обследовано (чел.)	Результаты диагност. обследования (уровень готовности, % от обследованных)		
		высокий	средний	низкий
51	51	53.1	40	5.9

В диагностике готовности к школьному обучению участвовали 51 воспитанник. Анализ уровня готовности детей к школьному обучению показал, что все 93,1 % детей подготовлены к школьному обучению и 5,9 % – не готовы (низкий уровень). Показатели детей с высоким уровнем ниже, чем в предыдущем году.

Педагогам подготовительных групп необходимо обратить внимание на функциональную грамотность детей, мотивировать детей к поступлению в школу.

Руководство организации большое внимание уделяет сохранению и укреплению здоровья дошкольников. Средний показатель заболеваемости имеет тенденцию к снижению. Уделяется внимание и качеству питания. Выполнение натуральных норм за последние 3 года в среднем составляет 100%.

На основании результатов внутренней оценки качества образования, приняты следующие управленческие решения:

- продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- актуализировать работу по созданию условий для развития познавательно-исследовательской деятельности и двигательной активности дошкольников в контексте ФГОС ДО;
- осуществлять сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам Детского сада по обеспечению доступности качественного дошкольного образования;
- продолжить работу по совершенствованию сотрудничества Детского сада с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и Детском саду.

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024 г.

II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе (чел.):	234
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	224
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	7
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	176
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	234/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	96 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 / 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	33 / 14 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	33 / 14 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	33 / 14 %
1.5.3	По присмотру и уходу	33 / 14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на	22,7 дней

	одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе (чел.):	23
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 / 43,5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 / 43,5%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12 / 52,2%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12 / 52,2%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19/83%
1.8.1	Высшая	8/35%
1.8.2	Первая	11 / 48%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23/ 100 %
1.9.1	До 5 лет	2 / 9%
1.9.2	Свыше 30 лет	5 / 22%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 / 9 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 / 22%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 / 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 / 92 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации (чел/чел)	23/ 234 = 9,8
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников (да/нет):	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника (кв.м)	10,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников (кв.м)	279,6
2.3	Наличие физкультурного зала (да/нет)	Да
2.4	Наличие музыкального зала (да/нет)	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке (да/нет)	Да

ВЫВОД

Анализ всех показателей Детского сада указывает на то, что:

- в Детском саду созданы условия для развития познавательной сферы, а также обеспечения свободного предметного взаимодействия, развития игровой деятельности, для организации подвижной и самостоятельной деятельности;
- учреждение работает в инновационном режиме;
- достаточный штат сотрудников, наличие специалистов;
- разработаны и активно используются механизмы и технологии стимулирования родительской активности, как одного из основных условий эффективного партнерства детского сада и семьи;
- достаточная материальная база для развития дополнительного образования.

В процессе анализа результативности деятельности педагогического коллектива определены перспективы повышения качества образовательных услуг:

- продолжить работу по повышению профессионального мастерства педагогов через реализацию разнообразных форм методической работы;
- активизировать участие педагогов и воспитанников в профессиональных и творческих конкурсах различного уровня, мотивировать на прохождение аттестации и участие в инновационной деятельности, в новых инновационных проектах.
- продолжить обновление и обогащение материально-технической базы в группах Детского сада, создание условий для развития детской инициативности через организацию функциональных центров детской активности в группах сада;
- продолжать работу по мотивации родителей на активное участие в жизни Детского сада, продуктивное общение с педагогами и обеспечение равноправного творческого взаимодействия с родителями воспитанников на основе использования интерактивных форм сотрудничества;
- развивать спектр дополнительного образования.