

**Управление образования администрации Собинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного
вида**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»
Протокол № 01 от 07.08.2025г.

Утверждаю
Заведующий
Соколова О.В.
приказ №104-ОД от 12.08.2025г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Направленность: социально-гуманитарная
по подготовке детей к обучению грамоте

Уровень: ознакомительный

Возраст воспитанников: 5-7 лет Срок
реализации: 1 год

Автор: Агеева Н.Г.
Учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории

г. Собинка, 2025

**Управление образования администрации Собинского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного
вида**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»
Протокол № 01 от 07.08.2025г.

Утверждаю:
Заведующий:
Соколова О.В.____
приказ №104-ОД от 12.08.2025г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Грамотейка»**

Направленность: социально-гуманитарная
по подготовке детей к обучению грамоте

Уровень: ознакомительный

Возраст воспитанников: 5-7 лет Срок
реализации: 1 год

Автор: Агеева Н.Г.
Учитель-дефектолог высшей
квалификационной категории

Содержание

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Содержание программы.....
- 1.4. Планируемые результаты.....

Раздел №2. «Комплекс организационно–педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы.....
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Список литературы.....

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа «Грамотейка» разработана на основе системы дошкольного обучения грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Н.В. Дуровой, Л.Е. Журовой (Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.-192с.) , а также с учетом пособия «Школа умелого Карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями / И.А.Подрезова.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.- 120с.

Программа «Грамотейка» направлена на формирование звуковой аналитико-синтетической активности, развитию графических навыков как предпосылки обучения грамоте дошкольников 6-7 лет путем интеграции развивающих игр.

Реализация программы не нацелена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Нормативно-правовое обеспечение программы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Приказ Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

Распоряжение правительства Российской Федерации 31 марта 2022 г. № 678 –р «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Концепция разработана с учетом:

статьи 67¹ Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";

Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры"; государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

паспорта национального проекта "Образование";
паспорта национального проекта "Культура".

1.1.2.Актуальность

Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги для дошкольников старшего возраста, который является оптимальным для всестороннего развития ребенка.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Казалось бы, речь ребенка понятна и не вызывает у него трудностей в общении в дошкольном возрасте, пока к ней не предъявляются особые требования. Небольшие отклонения в речевом развитии не беспокоят родителей, но дело резко меняется с началом школьного обучения. Уже на первых порах обучения чтению и письму, дети испытывают значительные затруднения, пишут с ошибками, и как результат - плохие оценки, негативное отношение к школе, отклонение в поведении, повышенная утомляемость и невроз.

Еще одна причина актуальности - возросшее требование школ к будущим первоклассникам. Одно из требований - готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико- синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу.

Кроме того, букварный период в первом классе совпадает с периодом адаптации детей к условиям жизни и обучения. Педагогическая практика показывает, **что читающие ребята чувствуют себя более уверенно и имеют больше перспектив для успешного обучения в школе.**

В наше время «рынок» педагогических услуг весьма разнообразен и стихийен: появилось много авторских программ и методических разработок по обучению грамоте, причем не всегда высшего качества.

За основу построения программы «Грамотейка» взят исходный принцип системы дошкольного обучения грамоте по методикам Д.Б.Эльконина, Н.В. Дуровой, Л.Е. Журовой :знакомству и работе с буквами должен предшествовать добуквенный, чисто звуковой период обучения. «От того, как ребенку будет открыта звуковая действительность языка, строение звуковой формы слова, зависит не только усвоение грамоты, но и все последующее усвоение языка» (Д.Б. Эльконин).

Обучаясь по данной программе, ребята не заметно для себя обнаруживают, что умеют читать. Развернутый фонемный анализ переходит в сокращенное умственное действие. Дети практически избавляются от распространенных ошибок первоклассников (пропуски, перестановки, грубые искажения букв). Формируется интерес к языку и его законам.

Следуя рекомендациям известного психолога Л. С. Выготского – обучение грамоте надо начинать в период становления психических функций дошкольника. Наиболее эффективным для использования богатых возможностей ребенка в освоении грамоты является возраст 4-6 лет, так называемый период "языковой одаренности" особой восприимчивости дошкольника к речи. Необходимо вовремя удовлетворять познавательный интерес ребенка и направлять его желание и волю на овладение важными для дошкольного обучения умениями: проводить анализ, синтез, сравнение, обобщение, мыслить логически.

1.1.2. Отличительные особенности программы

В основе обучения детей дошкольников грамоте лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза.

Программа включает три направления в работе с детьми:

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Ознакомление со знаковой системой языка.
3. Подготовка руки к письму.

Овладение действиями ориентировки в звуковой стороне речи и ознакомление с основами грамоты, связанное с замещением звуков речи различными знаковыми средствами, приводит к развитию умственных способностей детей. Дети учатся моделировать как отдельные речевые познавательные единицы (слоги, звуки, слов), так и речевой поток в целом (предложения). Они способны использовать готовые схемы, модели и строить их самостоятельно. Делить слова на слоги, проводить звуковой анализ слов, делить предложение на слова и составлять их из слов и букв, сравнивать модели слов по звуковому составу, подбирать слова к заданной модели.

Развитие познавательных способностей у детей, ведет к осознанному отношению детей к различным сторонам речевой действительности (звуковой, знаковой), ведет к пониманию некоторых закономерностей родного языка.

Основы грамоты рассматриваются в программе «как пропедевтический курс фонетики родного языка» (по Д.Б. Эльконину).

В процессе подготовки руки к письму у детей развиваются как познавательные, так и творческие способности. Сначала дети овладевают произвольными движениями кистей и пальцев рук (изображают различные явления и объекты: дождь, ветер, кораблик, паровозик, зайчик, бабочка и др.). Затем при ознакомлении с элементами письменной речи, графическими умениями. Дети учатся координировать речь и «прочитывать ее код», т.е. моделировать речь принятыми в культуре русского языка

знаками.

В программе используются звуковые схемы, модели.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста (6 - 7 лет).

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, на 72 часа, выстроена с возрастающей степенью усложнения для детей 6-7 лет и предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.6. Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом. Групповая форма обучения способствует развитию коммуникативных умений, что очень важно для подготовки ребенка к обучению в школе.

1.1.7. Особенности организации образовательного процесса

В соответствии с учебным планом кружок «Грамотейка» сформирован из дошкольников одной возрастной группы. Состав группы постоянный.

Технология обучения опирается на общепедагогические принципы, соответствующие ряду основных принципов, заложенных в Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС ДО:

- 1) создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- 2) включение в занятие игровых приёмов;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей;
- 5) возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников).

1.1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 2 раза в неделю, продолжительность занятия 30 минут, общее количество часов 144.

Количество детей обучающихся в группе - от 10 до 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование у дошкольников полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза, подготовка к умению читать и писать, развитие речи и произвольности психических процессов, подготовка детей к школе.

Личностные:

- Формировать и развивать разные виды памяти, внимания и мышления.
- Формировать общеучебные умения и навыки.
- Формировать общую способность искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Метопредметные:

- развивать слуховое восприятие;
- развивать координацию кисти руки, мелкую моторику пальцев, точность движения;
- развивать графические навыки;
- развивать восприятия, внимания, память, мышление;
- развивать речевую деятельность;
- развивать способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

Предметные:

- умение выполнять самостоятельно задания;
- применять культуру речи;
- применять нравственные качества, а именно терпимость, доброжелательность по отношению к окружающим.
- применять умения работать в паре;

1.3. Содержание программы

№ п/п	Виды занятий	теория	практика	количество занятий	форма контроля
1.	Вводное	1	-	1	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с буквами алфавита, фишками, обозначающими звуки
2.	Досуг «В поисках Азбуки»		1	1	
3.	Игровая практика	34	34	68	Отслеживание работы
	Досуг «Веселый праздник Азбуки»		1	1	Варианты работы со слогами, словами

4.	Диагностика	-	1	1	Диагностические задания
5.	Итого	1	71	72	

Календарно-тематический план

	Программное содержание	Развивающие игры	Развитие графических навыков
1.	- учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; применять правила написания букв; - закреплять умение определять место ударения в словах; - учить составлять предложение из двух слов, называть 1-е и 2-е слово.	Упражнение «Вспоминаем, какие бывают звуки» Игра «Назови слова»	Рисование точек
2.	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; дифференцировать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки; - закреплять умение определять место ударного гласного звука в слове; - учить составлять предложение из двух слов, называть слова по порядку; - продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Игра «Назови пару» Игра «Назови слова», «Какой Мишка»	Рисование точек
3.	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов; - познакомить с гласной буквой а А; - учить составлять предложения о действиях игрушки из двух слов; - продолжать учить называть слова по заданной модели - Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат).	Игра «Назови ударный гласный звук» Игра «Назови слова по заданной модели».	Рисование точек и крестиков
4.	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, определять ударный гласный звук; - познакомить с гласной буквой я Я (маленькой и большой) и правилами написания я после мягких согласных звуков; - учить составлять предложения о действиях игрушки (из двух слов); - продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Игра «Исправь ошибку» Игра «Назови слова».	Рисование точек и крестиков
5.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного	Игра с заданиями Игра «Назови слова по заданной модели». Игра «Составь	Рисование коротких вертикальных

	гласного звука; - познакомить с тем, что буква я может обозначать два звука — [й'а]; - учить составлять предложения из двух слов о действиях детей, называть 1-е, 2-е слово предложения; - продолжать учить называть слова по заданной модели	предложение»	линий
6.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с гласной буквой о О; - учить составлять предложения о действиях, называть 1-е, 2-е слово предложения; - продолжать учить называть слова по заданной модели	Игра «Будь внимательным». Игра «Предложение» Игра «Назови слова по заданной модели».	Рисование коротких вертикальных линий
7.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с гласной буквой ё Ё, с тем, что буква ё может обозначать звук [о] и пишется после мягких согласных звуков; - учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; - продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы» Игра «Будь внимательным». «Игра с заданиями» Игра «Назови слова».	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными
8.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква ё может обозначать два звука — [й'о]; - учить составлять предложения из двух слов с заданным словом; - продолжать учить называть слова с заданными звуками.	Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы» Игра «Назови слова».	Рисование длинных горизонтальных линий, в чередовании с вертикальными
9.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с гласной буквой у У; - учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; - продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы» Игра «Будь внимательным» Игра «Назови слова». Игра с заданиями	Рисование наклонных линий
10.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквой ю Ю и правилами написания ю после мягких согласных звуков;	Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы» Игра «Будь внимательным» Игра «Назови слова». Игра с заданиями	Рисование наклонных линий

	- учить составлять предложения из трех слов с соединительным союзом и; - продолжать учить называть слова с заданным ударным гласным звуком.		
11.	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква ю может обозначать два звука — [й'у]; - учить составлять предложения из трех слов с союзом и; - продолжать учить называть слова по заданной модели.	Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы» Игра «Назови слова по заданной модели».	Рисование уголков
12.	- продолжать учить детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквой ы; - учить составлять предложения из трех слов с союзом и; - продолжать учить детей называть слова с заданными звуками.	Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы» Игра «Назови слова». Игра с заданиями	Рисование бордюра
13.	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквой и И и правилом написания и после мягких согласных звуков; - учить детей словоизменению; - продолжать учить называть слова по заданной модели	Игра «Будь внимательным» Игра «Звуки, буквы» Игра с заданиями Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование уголков
14.	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквой э Э; - учить детей словоизменению; - продолжать учить называть слова по заданной модели.	Игра «Будь внимательным» Игра «Звуки, буквы» Игра с заданиями Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование бордюра
15.	- продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить с буквой е Е и правилами написания е после мягких согласных звуков; - учить составлять предложения из трех слов с союзом и; - продолжать учить детей словоизменению; - учить называть слова с заданным ударным гласным звуком	Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы» Игра «Будь внимательным» Игра с заданиями Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование квадратов
16.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв	Игра «Звуки, буквы» Упражнение	Рисование квадратов

	и определением ударного гласного звука; - познакомить с тем, что буква е может обозначать два звука — [й'э]; - продолжать учить называть слова с заданными звуками	«Назови гласные буквы» Игра «Назови слова»	
17.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - познакомить детей со словоизменением; - учить составлять предложение из трех слов; - учить называть слова определенной звуковой структуры.	Игра «Будь внимательным». Игра «Словоизменение» Игра «Звуки, буквы»Игра «Назови слова по заданной модели». Игра «Предложение»	Рисование квадрата
18.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить детей проводить словоизменение ; - продолжать закреплять умение составлять предложения из трех слов; - учить называть слова заданной звуковой структуры	Упражнения «Назови ударный гласный». Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы»Игра «Словоизменение»Игра «Назови слова по заданной модели» Игра с заданиями	Рисование прямоугольников
19.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить детей проводить словоизменение ; - учить на слух делить предложения на слова, называть слова в них по порядку; - продолжать учить называть слова определенной звуковой структуры.	Игра «Будь внимательным» Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы»Игра «Назови слова по заданной модели»Игра «Словоизменение»	Рисование прямоугольников
20.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить детей проводить словоизменение; - учить на слух делить предложения на слова, называть слова в них по порядку; - закреплять умение называть слова с заданными звуками	Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы»Игра «Назови слова по заданной модели» Игра «Словоизменение»	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий
21.	продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить детей проводить словоизменение; - учить на слух делить предложения на слова, называть в них слова по порядку.	Игра «Назови пару» Игра «Предложение» Игра «Звуки, буквы»Игра «Словоизменение»Игра «Назови слова»	Рисование узора из горизонтальных и вертикальных линий
22.	познакомить детей с буквой м М и тем, что она обозначает звонкие звуки [м] и [м']; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; -закреплять умение дифференцировать	Игра «Назови слова»Игра «Звуки, буквы» Чтение слогов с буквой м. Чтение текста№1	Рисование бордюра

	мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. -учить читать слоги и слова с буквой м.		
23.	учить детей составлять предложение с заданным словом, определять количество слов в предложении и называть их по порядку; - познакомить с буквой н Н и тем, что она может обозначать звонкие звуки [н] и [н']; - закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить читать слоги и слова с буквами м и н; - закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат - учить называть слова заданной звуковой структуры	Игра «Назови слова».Игра «Звуки, буквы»Игра «Назови слова по заданной модели». Чтение слогов с буквой н. м. Чтение текста №2	Рисование предметов из кругов
24.	познакомить детей с буквой р Р и тем, что она обозначает звонкие звуки [р] и [р']; - учить читать слоги и слова с пройденными буквами и буквой р; - закреплять умение детей производить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; - учить называть слова заданной звуковой структуры.	Упражнения «Назови ударный гласный звук».Игра «Звуки, буквы»Игра «Назови слова» Чтение слогов с буквой р, м, н. Чтение текста № 3 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование предметов и фигур из кругов
25.	познакомить детей с буквой л Л и тем, что она обозначает звонкие звуки [л] и [л']; з учить читать слоги с пройденными буквами; с буквой л; з закреплять умение проводить звуковой анализ слов с применением правил написания гласных букв и определением ударного гласного звука; з закреплять умение делить предложения на слова, называть их по порядку; з учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; з учить называть слова заданной звуковой структуры	Игра «Предложение» Игра «Назови слова» Чтение слогов с буквой л, м, н. р.. Чтение текста № 4 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование узоров из квадратов и кругов
26.	познакомить детей с буквой г Г и тем, что она обозначает звонкие звуки [г] и [г']; - учить читать слоги и слова с пройденными буквами; - учить выкладывать предложения из букв разрезной азбуки, познакомить с правилами выкладывания; - учить называть слова заданной звуковой структуры.	Игра «Выкладывание предложения» Игра «Назови слова» Чтение слогов с буквой г, л, м, н. р.. Чтение текста № 5 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование узоров из квадратов и кругов

27.	познакомить детей с буквой к К и тем, что она обозначает глухие звуки [к] и [к']; - учить выкладывать предложения в соответствии с правилами выкладывания; - закреплять знания, что буква я может обозначать два звука ([й'] и [а] в начале слова и после гласного звука); - закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры	Игра «Выкладывание предложения» Игра «Назови слова» Чтение текста № 6 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование узоров из кругов и квадратов
28.	закреплять чтение слогов, слов и предложений с пройденными буквами; - учить детей отвечать на вопросы по тексту; - продолжать учить выкладывать предложение с применением известных грамматических и синтаксических правил; - закреплять знания, что буква ю может обозначать два звука ([й'] и [у] в начале слова или после гласного звука); - закреплять умение называть слова заданной звуковой структуры и с заданным ударением.	Упражнение «Назови правила». Игра «Выкладывание предложения» Игра «Назови слова» Чтение текста № 5 и 6 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование узоров из кругов и квадратов
29.	познакомить детей с буквой с С и тем, что она обозначает глухие звуки [с] и [с']; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; - закреплять знания, что буква ё может обозначать два звука ([й'] и [о] в начале слова и после гласных звуков); - продолжать совершенствовать чтение детей; - учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - закреплять умение называть слова с заданным ударным гласным звуком.	Игра «Выкладывание предложения» Игра «Назови слова» Игра «Звуки, буквы» Игра с заданиями. Чтение текста № 7	Рисование круга
30.	познакомить детей с буквой з З и тем, что она обозначает звонкие звуки [з] и [з']; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных грамматических и синтаксических правил; - закреплять знания, что буква е может обозначать два звука ([й'], [э] в начале слова и после гласных звуков); - продолжать совершенствовать чтение детей; - учить отвечать на вопросы по тексту; - закреплять умение называть слова по модели	Игра «Назови слова» Игра «Выкладывание предложения» Игра «Звуки, буквы» Игра с заданиями. Чтение текста № 8 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование круга
31.	- продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; - познакомить с буквой ш Ш (обозначает глухой твердый согласный звук [ш]), правилом написания сочетания ши;	Игра «Выкладывание слова» Игра «Назови слова» Игра «Выкладывание предложения» Игра «Звуки, буквы» Игра с заданиями. Чтение текста № 9	Рисование овалов

	- совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать прочитанный рассказ; - учить называть слова заданной звуковой структуры	Игра «Назови слова по заданной модели»	
32	- продолжать учить детей выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил, определять словесное ударение; - познакомить детей с буквой ж Ж (обозначает звонкий твердый согласный звук [ж]) и правилами написания сочетания жи; - совершенствовать навык чтения; - учить отвечать на вопросы по тексту; - учить называть слова заданной звуковой структуры.	Упражнение «Назови правила» Игра «Будь внимательным» Игра «Выкладывание предложения» Игра «Звуки, буквы» Игра с заданиями. Чтение текста № 10 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование овалов
33	познакомить детей с буквой д Д и тем, что она обозначает звонкие звуки [д] и [д']; - продолжать учить выкладывать предложения с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить озаглавливать и пересказывать рассказ; - учить называть слова заданной звуковой структуры	Упражнение «Назови правила». Игра «Выкладывание предложения» Игра «Звуки, буквы» Игра с заданиями. Чтение текста № 11 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование кругов и овалов
34.	познакомить детей с буквой т Т и тем, что она обозначает глухие звуки [т] и [т']; - учить проставлять ударение в словах и читать слова с ударением; - совершенствовать навык чтения детей; - учить называть слова с заданными звукам	Игра «Проставь ударения» Игра «Назови слова» Чтение текста № 12	Рисование узоров из кругов и овалов
35.	познакомить детей с буквой ь (мягкий знак); - учить проставлять ударение в напечатанных словах и читать их в соответствии с проставленным ударением; - совершенствовать навык чтения детей; - учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	Игра «Проставь ударения» Игра «Назови слова» Чтение текста № 13 Игра-загадка.	Рисование треугольников
36.	закреплять знание детей о ь (мягком знаке); - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения детей; - учить составлять предложение с заданным словом; - учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	Игра «Проставь ударения» Игра «Составь предложения» Игра «Назови слова» Чтение текста № 14 Игра-загадка.	Рисование вертушек
37.	познакомить детей с буквой п П и тем, что она обозначает глухие звуки [п] и [п']; - продолжать учить проставлять ударение	Игра «Назови слова». Игра «Проставь ударения»	Рисование елочек

	в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навыки чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; - учить озаглавливать и пересказывать прочитанный рассказ; - учить называть слова заданной звуковой структуры	Игра «Составь предложения» Чтение текста № 15 Игра «Назови слова по заданной модели»	
38.	- познакомить детей с буквой б Б и тем, что она обозначает звонкие звуки [б], [б']; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением всех пройденных грамматических и синтаксических правил; - учить пересказывать прочитанный рассказ; - учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам)	Игра «Назови слова». Игра «Проставь ударения» Игра «Составь предложения» Чтение текста № 16 Игра-загадка.	Рисование палочек с присоединением уголков
39.	познакомить детей с буквой В в и тем, что она обозначает звонкие звуки [в] и [в']; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить называть слова заданной звуковой структуры	Игра «Назови пару» Игра «Назови слова». Игра «Проставь ударения» Игра «Составь предложения» Чтение текста № 17 Игра «Назови слова по заданной модели»	Рисование палочек с присоединением уголков
40.	познакомить детей с буквой ф Ф и тем, что она обозначает глухие звуки [ф] и [ф']; - продолжать учить проставлять ударение в словах и читать их с использованием ударения; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать прочитанный рассказ; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слово, выложенное моделью (по вопросам).	Игра «Проставь ударения» Игра «Назови слова». Игра «Составь предложения» Чтение текста № 18 Игра-загадка.	Рисование дуги
41.	- совершенствовать навык чтения детей; - учить детей словообразованию; - продолжать учить делить предложение на слова, называть их по порядку; - продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью (по вопросам).	Игра «Назови слова». Игра «Составь предложения» Игра с заданиями Игра «Проставь ударения» Чтение текста № 19	Рисование дуги

		Игра-загадка.	
42.	совершенствовать навык чтения детей; - познакомить с буквой й Й , повторить правило, что звук [й'] — самый короткий звонкий звук в нашей речи и всегда мягкий согласный; - учить детей словообразованию; - продолжать учить отгадывать слово, представленное моделью	Игра «Собери слово» Игра «Назови цвета» Чтение текста № 20 Игра-загадка.	Рисование птиц
43.	- совершенствовать навык чтения детей; - познакомить детей с буквой ч Ч и напомнить, что звук [ч'] — всегда мягкий согласный, глухой; - учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Игра «Звуки, буквы» Игра «Цепочка слов» Игра «Назови слова». Чтение текста № 21	Рисование узоров с использованием овала
44.	- познакомить детей с буквой щ Щ , объяснить, что звук [щ'] — всегда мягкий согласный, глухой, и правила написания сочетаний ща, шу; - совершенствовать навык чтения детей; - продолжать учить пересказывать прочитанный рассказ; - потренировать в чтении скороговорки.	Игра «Звуки, буквы» Упражнение «Назови правила» Чтение текста № 22 Игра-загадка.	Рисование узоров с использованием овала
45.	продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - потренировать в чтении скороговорки; - учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; - учить называть слова заданной звуковой структуры.	Чтение текста № 23 Игра «Составь предложения» Игра «Назови слова по заданной модели». Игра-загадка	Рисование узоров с использованием овала
46.	продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - потренировать в чтении скороговорки; - учить творчески пересказывать прочитанный рассказ; - учить называть слова заданной звуковой структуры.	Чтение текста № 23 Игра «Составь предложения» Игра «Назови слова по заданной модели». Игра-загадка	Рисование ломанной линии
47.	продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - познакомить с буквой ц Ц и правилом, что звук [ц] — всегда твердый согласный, глухой; - совершенствовать навык чтения детей; - продолжать учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Игра «Назови пару» Игра «Составь предложения» Игра «Назови слова» Чтение текста № 24 Игра-загадка	Рисование ломанной линии
48.	продолжать учить детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - познакомить с буквой х Х и тем, что она обозначает глухие звуки [х] и [х']; - совершенствовать навык чтения детей;	Игра «Цепочка слов» Игра «Составь предложения» Чтение текста № 25 Игра-загадка	Рисование ломанной линии

	- учить составлять цепочку слов, производя в данном слове одну замену для получения нового слова; - учить отгадывать слово, выложенное фишками.		
49.	- совершенствовать навык чтения детей; - познакомить детей с разделительной функцией буквы ь (мягкий знак); - учить составлять цепочку слов, проводя только одну замену для получения нового слова.	Игра «Цепочка слов» Игра «Звуки и буквы» Чтение текста № 26	Рисование посуды
50.	- совершенствовать навык чтения детей; - познакомить детей с ь (твёрдым знаком); - учить называть слова заданной звуковой структуры; - учить отгадывать слово, выложенное фишками	Игра «Составь предложения» Игра «Звуки и буквы» Чтение текста № 27 Игра-загадка	Зрительный диктант
51.	- продолжать учить детей составлять предложение с заданным словом; - совершенствовать навык чтения детей; - закреплять знания о ь; - учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова.	Игра «Составь предложения» Игра «Звуки и буквы» Чтение текста № 28 Игра «Цепочка слов»	Зрительный диктант
52.	- закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; - учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Игра «Составь предложения» Игры с заданиями Чтение текста № 29 Игра «Цепочка слов»	Зрительный диктант
53.	- закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; - учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Игра «Составь предложения» Игры с заданиями Чтение текста Игра «Цепочка слов»	Зрительный диктант
54.	- закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; - учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Игра «Составь предложения» Игры с заданиями Чтение текста Игра «Цепочка слов»	Зрительный диктант
55.	- закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы;	Игра «Составь предложения» Игры с заданиями Чтение текста Игра «Цепочка слов»	Зрительный диктант

	- учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова		
56.	- закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; - учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Игра «Составь предложения» Игры с заданиями Чтение текста Игра «Цепочка слов»	Зрительный диктант
57.	- закрепить умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать рассказ; учить составлять творческие рассказы; - учить составлять цепочку слов, проводя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Игра «Составь предложения» Игры с заданиями Чтение текста Игра «Цепочка слов»	Зрительный диктант
58.	совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Игра «Составь предложения» Игра с заданиями Чтение текста №30 Игра-загадка	Зрительный диктант
59.	совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Игра «Составь предложения» Игра с заданиями Чтение текста Игра-загадка	Зрительный диктант
60.	совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Игра «Составь предложения» Игра с заданиями Чтение текста Игра-загадка	Зрительный диктант
61.	совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слово, выложенное фишками	Игра «Составь предложения» Игра «Составь слово» Чтение текста №31 Игра-загадка	Зрительный диктант
62.	совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слово, выложенное фишками	Игра «Составь предложения» Игра «Составь слово» Чтение текста Игра-загадка	Зрительный диктант
63.	совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слово, выложенное фишками; - учить составлять цепочку слов от	Игра «Составь слово» Игра «Составь предложения» Игра с заданиями. Чтение текста №32 Игра-загадка	Зрительный диктант

	заданного слова путем одной замены для получения нового слова.		
64.	совершенствовать навык чтения детей; - закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - учить отгадывать слово, выложенное фишками; - учить составлять цепочку слов от заданного слова путем одной замены для получения нового слова.	Игра «Составь слово» Игра «Составь предложения» Игра с заданиями. Чтение текста Игра-загадка	Зрительный диктант
65.	закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Игра «Составь предложения» Игра «Назови слова» Чтение текста №33 Игра-загадка	Зрительный диктант
66.	закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить отвечать на вопросы по прочитанному тексту; - учить отгадывать слова, выложенные фишками.	Игра «Составь предложения» Игра «Назови слова» Чтение текста Игра-загадка	Зрительный диктант
67.	- закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать прочитанный текст; - учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Составление рассказа Чтение текста №35 Игра-загадка	Зрительный диктант
68.	- закреплять умение детей выкладывать предложение с применением пройденных правил; - совершенствовать навык чтения детей; - учить пересказывать прочитанный текст; - учить составлять цепочку слов, производя в данном слове только одну замену для получения нового слова	Составление рассказа Чтение текста №36 Игра-загадка	Зрительный диктант

Планируемые результаты изучения курсы являются:

Личностные результаты:

- умение применять виды памяти, внимания ,мышления.
- умение применять общеучебные умения и навыки.
- применение способности искать и находить новые решения ,необычные способы достижения требуемого результата ,новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Метопредметные результаты:

- применять слуховое восприятие
- применять координацию кисти руки, мелкую моторику пальцев, точность движения;
- применять графические навыки;

- использовать развитие навыков восприятия, внимания, память, мышление;
- применять речевую деятельность;
- осуществлять способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий;

Предметные результаты:

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать, закономерности, называть последовательность; действий.
- умение производить фонетический разбор.
- умение практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы, антонимы. подбирать синонимы и антонимы к данным словам.

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество уч данным словамебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1	02.09.2025	30.05.2026	36ледующих	72	144	2 раза в неделю по 30 минут

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в отдельном оборудованном помещении «Кабинет дополнительного образования».

Оборудование для проведения занятий

1. столы, стулья по количеству детей
2. стол и стул для педагога
3. интерактивная доска
4. магнитно-маркерная доска
5. наборное полотно: набор букв, слогов, слов
6. предметные и сюжетные картины
7. скороговорки, потешки, загадки. Игры
8. раздаточный материал : буквы
9. шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов

10. карандаши простые, цветные

11. Учебно-методический комплект «Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой: Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.-192с.); «Игры и упражнения на развитие фонетико-фонематического слуха у дошкольников» Н.В.Дурова; рабочая тетрадь «Первые шаги по ступенькам грамоты» -Н.В.Дурова; дидактические материалы Н.В. Дуровой в 4 книгах — «Поиграем в слова»; «От слова к звуку», «От звука к букве», «Читаем сами»; «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте» (по методике Н.В. Дуровой); «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе» (авторы Н.В. Дурова, В.П. Новикова);

12. учебно-методическое пособие «Школа умелого Карандаша». Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. Демонстрационные таблицы для зрительных диктантов. Альбом упражнений. Рабочая тетрадь. / И.А.Подрезова.- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.- 120с.

2.2.2. Кадровое обеспечение.

Программа реализуется учителем –дефектологом высшей квалификационной категории , стаж педагогической работы 39 лет.

2.3. Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации- ведение журнала посещаемости.

Формы предъявления и демонстрации- итоговое открытое занятие

2.4. Оценочные материалы

Механизм определения результативности программы

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится индивидуальная работа. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками. В конце учебного года проводится диагностирование детей по выявлению уровня сформированности общих и специализированных умений и навыков.

Экспертная карта оценка педагогом уровня усвоения программы «Грамотейка»

№	ФИ ребенк а	Фонетика					Чтение			синтаксис	
		Знает. называет гласные	Знает называет согласны е	Опр. мест о звука в слове	Опр. ударност ь звука	Твердый / мягкий Звонкий/ глухой	Пря мого слог а	Об- рат ного слог а	Чита ет по слога м	Постр о ение пред	Граммати ч ошибки

Каждый показатель оценивается по 3-х бальной системе.

Уровни усвоения программы:

Низкий – ребёнок затрудняется в ответах на вопросы и не владеет в достаточной степени знаниями и умениями по программному содержанию. Пользуется помощью взрослого. Словарный запас беден. Допускает грамматические ошибки в звукопроизношении. Речь невыразительна. Допускает ошибки при звуковом анализе слов и делении на слоги. Затрудняется в определении ударения. Путается в понятиях: слог, звук, буква. Не знает точного названия букв. Не владеет навыком чтения. Быстро утомляется, поэтому работа в тетради недостаточна.

Средний – ребенок усвоил знания и умения программы, но в рассказе ребёнок допускает пропуски, логические ошибки, но исправляет их сам при помощи взрослых или сверстников. Проявляет интерес к речевому общению, но недостаточно активен в нём. В построении предложений не затрудняется, грамматические ошибки редки. Речь чистая, правильная; ребёнок может испытывать затруднения в произношении отдельных звуков. Путается в понятиях, владеет навыком чтения по слогам.

Высокий – ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно. Он владеет речевыми умениями, активен и самостоятелен. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет всеми средствами

звукового анализа слов, определяет характеристики звуков слова (гласный – согласный, твёрдый – мягкий, ударный – безударный, место звука в слове). В общении инициативен – задаёт вопросы, делится впечатлениями, привлекает к общению детей. Замечает речевые ошибки детей, исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими понятиями. Владеет навыком беглого чтения.

Показатели сформированности графических навыков:

Высокий- ребенок умеет проводить прямые и волнистые линии заданной толщины, длины и направления; округлые линии свободно, без нажима, делать вращательные движения карандашом, чередовать отдельные элементы, рационально использовать плоскость листа.

Средний уровень- дети недостаточно точно проводят линии в соответствии с заданием, недостаточно свободно делают вращательные движения карандашом, недостаточно свободно проводят округлые линии, затрудняются чередовать отдельные элементы, не всегда могут рационально использовать плоскость листа.

Низкий уровень- дети не умеют проводить прямые и волнистые линии заданной толщины, длины и направления; затрудняются проводить округлые линии, не делают вращательные движения карандашом, не могут чередовать отдельные элементы, нерационально используют плоскость листа.

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

- **словесные** (чтение, рассказ, беседа, объяснение, чтение, словесная инструкция, чтение художественной литературы, художественное слово).
- **наглядные** (использование моментов игры, демонстрация, рассматривание).
- **практические** (самостоятельная деятельность детей, экспериментирование).
- **игровые**

Все занятия проводятся в доступной игровой форме. Часто используются сказочные мотивы, вводятся персонажи – гости, организуются путешествия. Каждое занятие имеет игровое название – тему, которая сообщается детям, и дидактическую тему, на основе которой ставятся цели данного занятия. Все пособия легко изготавливаются руками педагога. Игры, упражнения увлекают всех детей, даже умеющих читать.

Содержание, игры, упражнения изменяются по мере появления новых материалов в литературе, новых методик и технологий.

Данная система занятий позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, выделять особенности слов, сравнивать, находить правильное решение. У детей развивается интерес к языку, формируется творческое мышление, складывается система знаний о языке.

Игра является одним из важнейших методов развития внутреннего мира ребёнка дошкольника.

В.А. Сухомлинский писал: "Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире".

Игра – это важнейший метод развития воображения и познавательных способностей детей. В игре легко направлять внимание ребёнка на самые важные ориентиры – эстетические, нравственные.

Формы и методы работы с детьми определяются особенностями данного предмета и включают как формы и методы, принятые в педагогике, так и адаптированные психологические методы: групповую беседу, анализ конкретных жизненных ситуаций, художественных текстов; проблемные ситуации; элементы наблюдения, самонаблюдения, опыта и эксперимента; игры (сюжетно-ролевые, имитационные, драматизация) тестирование и другие диагностические процедуры; решение задач. На занятиях используются:

- ✓ дидактические игры;
- ✓ игровые приемы и ситуации;
- ✓ пальчиковые игры, физминутки;
- ✓ графические упражнения;
- ✓ психогимнастика, релаксационные упражнения.

2.5.2. Форма организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусмотрена в групповой форме, на очной основе.

2.5.3. Форма организации учебного занятия

Занятия, просмотр презентаций, беседы, игры

2.5.4. Педагогические технологии

- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология дифференцированного обучения.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительная часть

1.1. Разминка (артикуляционная гимнастика)

1.2. Правила безопасности и поведения.

2. Основная часть

2. 1. Работа над предложением.

- 2.2. Звуковой анализ слова.
- 2.3. Физкультминутка.
- 2.4. Игры с заданиями.
- 2.5. Упражнения на закрепление.
- 2.6. Пальчиковая гимнастика.
- 2.7. Работа в тетрадях по формированию графических навыков.
- 2.8. Упражнения для глаз.
- 2.9. Зрительный диктант.

3. Заключительная часть

- 3.1. Рефлексия.
- 3.2. Уборка рабочих мест.

2.5.6. Наглядный материал

1. Пособие «Ступеньки грамоты» : 58 таблиц с картинным и раздаточным материалом.
2. полоски схемы звукового состава слов.
3. полоски- схемы состава предложения.
3. фишки звуков
4. касса букв.

2.6. Список использованной литературы

1. Эльконин Д.Б. Как учить детей читать. Реферативная информация. Дошкольное воспитание. —М., 1977, —№ 4.
2. «Обучение дошкольников грамоте по методикам Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.В. Дуровой» : Программа. Методические рекомендации. Игры-занятия. УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.:
3. Н.В.Дурова «Поиграем в слова» УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.:
4. Н.В.Дурова «От слова к звуку» УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.:
5. Н.В.Дурова «От звука к букве» УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.:
6. Н.В.Дурова «Читаем сами» УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.:
7. Н.В.Дурова «Упражнения на проверку и закрепление знаний при обучении дошкольников грамоте» УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.:
8. Н.В. Дурова, В.П. Новикова «Развивающие упражнения для подготовки детей к школе» УМК «Обучение дошкольников грамоте». – М.: Школьная пресса, 2011.:
9. И.А.Подрезова. «Школа умелого Карандаша» .- Москва: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2021.- 120с.

10. Чтение и письмо по системе Д. Б. Эльконина. Книга для учителя,—М.: Просвещение, 1993.
11. Подготовка к обучению грамоте в детском саду / Под ред. Н.С. Варенцовой, Н.С. Старжинской. — Минск: Нар. Асвета, 1992.
12. Варенцова Н.С. Преемственность в образовании детей дошкольного и младшего школьного возраста // Дошкольник. Младший школьник, 2003 —№ 4.
13. Вопросы психологии учебной деятельности младших школьников / Под ред. Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова. —М.: АПН РСФСР, 1962.
14. Готовим руку к письму // Дошкольное воспитание, 1996, № 2.
15. Грамота для дошкольников. — В кн. Дети, в школу собирайтесь, — М.: Просвещение, 2008.

