

Управление образования администрации Собинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Собинского района детский сад №10 «Улыбка» комбинированного вида

Согласована  
методическим советом  
от 29.08.2024  
Протокол № 1  
Приказ № 130-ОД от 29.08.2024

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №10 «Улыбка»  
*Соколова* Соколова О.В.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
«ОФП с элементами спортивных игр»  
«Спорттик»

*Направленность:* физкультурно-спортивная  
*Возраст обучающихся:* 5-7 лет.  
*Срок реализации:* 1 год  
*Уровень программы:* ознакомительный

*Автор:* Чельшкова Вера Александровна  
инструктор по ФИЗО,  
первая квалификационная категория

г. Собинка, 2024 год

**Управление образования администрации Собинского района  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Собинского района детский сад №10 «Улыбка» комбинированного вида**

Согласована  
методическим советом  
от \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_ 1 \_\_\_\_  
Приказ №

Утверждено:  
Заведующий МБДОУ  
детский сад №10 «Улыбка»  
Соколова О.В.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**«ОФП с элементами спортивных игр»**  
**«Спортик»**

*Направленность:* физкультурно-спортивная  
*Возраст обучающихся:* 5-7 лет.  
*Срок реализации:* 1 год  
*Уровень программы:* ознакомительный

**Автор:** Челышкова Вера Александровна  
инструктор по ФИЗО,  
первая квалификационная категория

г. Собинка, 2024 год

## Содержание

### **I. Титульный лист**

#### **Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы**

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

#### **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий**

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список использованной литературы

## **Раздел №1.«Комплекс основных характеристик программы»**

### **1.1.Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортик» имеет физкультурно-спортивную направленность. Реализация программы направлена на обогащение двигательного опыта детей старшего дошкольного возраста, совершенствование навыков владения мячом, знакомство с элементами спортивных игр для их гармоничного физического развития удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формировании здорового и безопасного образа жизни.

Реализация программы нацелена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

#### **Программа основывается на нормативных документах:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции с учетом изменений, закрепленных Федеральным законом от 02.12.2019 г. № 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и отдельные законодательные акты Российской Федерации»);
2. Концепция развития дополнительного образования (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г.№678-р);
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18.12.2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 01.01.2027 г.;
5. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17.12.2021 г., регистрационный № 66403), действующим до 01.09.2028 г.;

6. Распоряжение Правительства РФ от 29.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»
7. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Актуальность программы, своевременность, необходимость, соответствие потребностям времени** заключается в формировании у детей основных приемов владения мячом в игровых условиях для благоприятного физического развития, разносторонней двигательной подготовленности, ознакомления со спортивными играми в доступной форме и преемственности в работе по физическому воспитанию ДОУ и начальной школы. Основное внимание направлено не на специальную подготовку, а на создание общих предпосылок успешного обучения спортивным играм в школе.

Программа является востребованной для родителей и детей по результатам анкетирования, так как позволяет стимулировать развитие физических качеств, способствует приобщению детей к ЗОЖ, готовит детей к обучению в школе, выполняет заказ государства на воспитание здорового, активного, высоконравственного гражданина.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что физкультурные занятия, построенные на использовании элементов спортивных игр и упражнений с мячами, в значительной степени способствуют повышению уровня физической подготовленности, физическому и психическому развитию, вызывают повышенный интерес к занятиям двигательной деятельностью у дошкольников, создают общие предпосылки успешного обучения спортивным играм с мячом в школе.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы заключается в построении целостной системы развития двигательных навыков детей через игры и упражнения с различными видами мячей.

**Отличительной особенностью программы** является то, что она:

- соответствует принципу развивающего обучения;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в практике дошкольного образования);

- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учётом принципа интеграции образовательных областей, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра);
- допускает варьирование содержания образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Основной акцент в программе сделана на ознакомление, закрепление и совершенствование упражнений со всеми доступными видами мячей, на создание условий для овладения дошкольниками элементами различных игр с мячом – футбол, волейбол, пионербол и др.

Одной из главных задач, которую преследует данная программа, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них привычек, в том числе привычки потребности в двигательной активности.

Особое внимание уделяется воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- элементарные представления о здоровом образе жизни;
- активная жизненная позиция;
- познавательная активность;
- патриотизм.

Отличие также заключается в предоставлении возможности педагогу использовать новый материал в соответствии с изменениями окружающей жизни, действительности, запросов самих детей и, наконец, с потребностью вносить в свою работу наиболее эффективные инновационные разработки и технологии.

### **Адресат программы**

Программа ориентирована на работу с детьми 5-7 летнего возраста. На 6-7 годах жизни у детей происходит качественный скачок в развитии движений, появляется выразительность, плавность, точность, особенно при выполнении циклических и ациклических видов деятельности. Дети лучше осваивают ритм движения. Быстро переключаются с одного темпа на другой. Точнее оценивается пространственное расположение частей тела, предметов, глазомер. Дети начинают замечать ошибки при выполнении отдельных

упражнений с мячом, способны на элементарный анализ. Они могут различать в содержании упражнений с мячом не только его основные элементы, но и детали, начинают осваивать более тонкие движения в действии кистью при передаче, ведении, броска мячом по кольцу.

### **Объём и срок освоения программы**

Программа рассчитана на один год обучения, 60 часов, выстроена с возрастающей степенью усложнения и учётом индивидуальных особенностей воспитанников.

Режим, периодичность и продолжительность занятий:  
Занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу-30 мин.

### **Формы обучения**

Основной формой организации образовательного процесса является групповое (15 человек) занятие с индивидуальным подходом, которое нацелено на формирование практических навыков. Групповой метод обучения способствует созданию соревновательного фона, стимулирующего повышенную работоспособность воспитанников. Это позволяет дошкольникам развить умения эффективно взаимодействовать в группе.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Занятия спортивными играми и упражнениями направлены на улучшение общей физической подготовленности детей, удовлетворение их биологической потребности в движениях, на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Занятия организованы на базе МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» в спортивном зале.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника (ФГОС ДО).

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы** - формировать разносторонне физически развитую личность, способную активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

### **Задачи:**

**Личностная** - воспитывать положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

**Предметная** – обогащать двигательный опыт детей старшего дошкольного возраста, развивать психофизические качества, совершенствовать навыки владения мячом;

**Метапредметная** – создавать предпосылки успешного обучения спортивным играм с мячом в школе.

### 1.3. Содержание программы

Содержание и условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

В рамках реализации Программы предусматривается материально-техническое обеспечение, достаточное для соблюдения условий реализации программы и достижения заявленных результатов освоения программы.

Реализация Программы направлена на формирование и развитие физических качеств, удовлетворение индивидуальных потребностей в физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья за рамками основного дошкольного образования.

Реализация Программы нацелена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

### Содержание программы

#### Учебно-тематический план

	Содержание	Теория (мин.)	Практика (мин.)	Всего уч. часов	Форма контроля
1	Техника безопасности	30	30	2	Беседас контрольными вопросами
2	Первичная Диагностика исходных показателей	10	50	22 2	Оценка индивидуального развития
3	История Возникновения мяча	30	30	2	Беседас контрольными вопросами
4	Какие разные мячи	20	40	2	Викторина
5	Фитбол	20	100	4	Конкурс разминок
6	Массажный мяч	10	50	2	Наблюдение
7	Малые мячи	20	100	4	Тестовые задания
8	Элементы футбола и История игры	50	250	10	Тестовые задания, соревнование
9	Элементы волейбола, пионербола	20	100	4	Тестовые задания, соревнование
10	Подвижные игры с мячом	20	100	4	Контроль. выполнения правил

11	Итоговая диагностика	10	50	2	Оценка индивидуального развития
12	Заключительное занятие (Физкультурное развлечение–квест-игра)		60	2	Наблюдение награждение

## Содержание программы

### 1. Основы знаний

Требование к технике безопасности. Первая помощь при травмах. Понятие утомление, переутомление. Профилактика переутомления. Контроль и самоконтроль уровня физической нагрузки. Краткая характеристика видов спорта, отличия спортивных и подвижных игр.

### 2. Подвижные игры

Виды подвижных игр. История возникновения. Становление правил игры. Организация подвижных игр. Тактические приёмы. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

### 3. Футбол

Правила игры. Ведение и передача мяча. Удар по мячу. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости.

### 4. Волейбол

Правила игры. Стойки, перемещения, повороты, остановки. Прием и передача мяча. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

### 5. Пионербол

Правила игры. Стойки, перемещения, повороты, остановки. Прием и передача мяча. Поддача мяча. Прием мяча после подачи. Тактика игры. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

## 1.4. Планируемые результаты

Результативностью реализации программы следует считать:

**Личностные** - воспитаны положительные качества личности, нормы коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

**Предметные** - обогащен двигательный опыта детей старшего дошкольного возраста, развиты психофизические качества в соответствии с возрастом, усовершенствованы навыки владения мячом;

**Метапредметные** – созданы предпосылки успешного обучения спортивным играм с мячом в школе.

## Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### 2.1. Календарный учебный график

Программа – 60 часов в год,

- 30 учебных недель,

- 60 учебных дней.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол -во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	октябрь	1 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Техника безопасности	Сп. зал	Беседа с контрольными вопросами
2.	октябрь	1 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Техника безопасности	Сп. зал	Беседа с контрольными вопросами
3.	октябрь	2 нед.	15.45-16.15	Контрольное	1	Первичная диагностика исходных показателей	Сп. зал	Оценка индивидуального развития
4.	октябрь	2 нед.	15.45-16.15	Контрольное	1	Первичная диагностика исходных показателей	Сп. зал	Оценка индивидуального развития
5.	октябрь	3 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	История возникновения мяча	Сп. зал	Беседа с контрольными вопросами
6.	октябрь	3 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	История возникновения мяча	Сп. зал	Беседа с контрольными вопросами
7.	октябрь	4 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Какие разные мячи	Сп. зал	Викторина
8.	октябрь	4 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Какие разные мячи	Сп. зал	Викторина
9.	ноябрь	1 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Фитбол	Сп. зал	Наблюдение
10.	ноябрь	1 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Фитбол	Сп. зал	Наблюдение
11.	ноябрь	2 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Фитбол	Сп. зал	Наблюдение
12.	ноябрь	2 нед.	15.45-16.15	Интегрированное	1	Фитбол	Сп. зал	Конкурс разминок
13.	ноябрь	3 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Массажный мяч	Сп. зал	Наблюдение

14.	ноябрь	3 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Массажный мяч	Сп. зал	Наблюдение
15.	ноябрь	4 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Большие мячи	Сп. зал	Наблюдение
16.	ноябрь	4 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Большие мячи	Сп. зал	Тестовые задания
17.	декабрь	1 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Большие мячи	Сп. зал	Тестовые задания
18.	декабрь	1 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Малые мячи	Сп. зал	Наблюдение
19.	декабрь	2 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Малые мячи	Сп. зал	Наблюдение
20.	декабрь	2 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Малые мячи	Сп. зал	Тестовые задания
21.	декабрь	3 нед.	15.45-16.15	Интегрированное	1	Малые мячи	Сп. зал	Тестовые задания
22.	декабрь	3 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Малые мячи	Сп. зал	Наблюдение
23.	декабрь	4 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Малые мячи	Сп. зал	Наблюдение
24.	декабрь	4 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Малые мячи	Сп. зал	Соревнования
25.	январь	2 нед.	15.45-16.15	Интегрированное	1	Малые мячи	Сп. зал	Соревнования
26.	январь	2 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
27.	январь	3 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
28.	январь	3 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
29.	январь	4 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение Беседа с контрольными вопросами
30.	январь	4 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
31.	февраль	1 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
32.	февраль	1 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
33.	февраль	2 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания

34.	февраль	2 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
35.	февраль	3 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
36.	февраль	3 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
37.	февраль	4 нед.	15.45-16.15	Интегрированное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Соревнования
38.	февраль	4 нед.	15.45-16.15	Интегрированное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Соревнования
39.	март	1 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
40.	март	1 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
41.	март	2 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
42.	март	2 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
43.	март	3 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
44.	март	3 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
45.	март	4 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
46.	март	4 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
47.	апрель	1 нед.	15.45-16.15	Интегрированное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Соревнования
48.	апрель	1 нед.	15.45-16.15	Интегрированное	1	Элементы футбола и история игры	Сп. зал	Соревнования
49.	апрель	2 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Элементы волейбола, пионербола и история игры	Сп. зал	Наблюдение
50.	апрель	2 нед.	15.45-16.15	Тренировочное	1	Элементы волейбола,	Сп. зал	Наблюдение

						пионербола и история игры		
51.	апрель	3 нед.	15.45-16.15	Комплексное	1	Элементы волейбола, пионербола и история игры	Сп. зал	Тестовые задания
52.	апрель	3 нед.	15.45-16.15	Интегрированное	1	Элементы волейбола, пионербола и история игры	Сп. зал	Соревнования
53.	апрель	4 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Подвижные игры с мячом	Сп. зал	Контроль выполнения правил
54.	апрель	4 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Подвижные игры с мячом	Сп. зал	Контроль выполнения правил
55.	май	1 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Подвижные игры с мячом	Сп. зал	Контроль выполнения правил
56.	май	1 нед.	15.45-16.15	Сюжетно-игровое	1	Подвижные игры с мячом	Сп. зал	Контроль выполнения правил
57.	май	2 нед.	15.45-16.15	Контрольное	1	Итоговая диагностика	Сп. зал	Оценка индивидуального развития
58.	май	2 нед.	15.45-16.15	Контрольное	1	Итоговая диагностика	Сп. зал	Оценка индивидуального развития
59 - 60.	май	3 нед.	15.45-16.15	Квест-игра	2	Заключительное занятие (Физкультурное развлечение – квест-игра)	Сп. зал	Наблюдение, награждение

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

Для решения поставленных задач создана и расширяется развивающая двигательная среда и среда познавательного плана:

- ✓ Мячи всех размеров (по 20 шт.)
- ✓ Картотека подвижных игр с элементами спортивных игр,
- ✓ Дидактические игры,
- ✓ фотографии, иллюстрации, плакаты,
- ✓ сетка волейбольная – 1 шт.,
- ✓ нетрадиционное оборудование – батут,
- ✓ футбольные ворота – 1 шт.,
- ✓ мишени для метания – 2 шт.,

- ✓ спортивные фишки–10шт.,
- ✓ инвентарь для полосы препятствий,
- ✓ кегли–10шт.,
- ✓ обручи–20шт.,
- ✓ скакалки-20шт.,
- ✓ интерактивное оборудование

Современное понимание предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Оборудование спортивного зала и спортивной площадки дошкольной организации является безопасным, здоровье сберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. ППС насыщена, пригодна для совместной деятельности детей, педагогов, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Основные принципы создания развивающей ПП среды:

- целесообразность, рациональность и насыщенность;
- доступность и открытость;
- трансформируемость;
- соответствие развивающей среды возрасту детей
- вариативность;
- полифункциональность.

#### **Кадровое обеспечение**

Руководитель - инструктор по физической культуре ДОУ первой квалификационной категории.

## 2.3. Формы аттестации

### Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

### Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории, коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

## 2.4. Критерии оценки результативности, оценочные материалы.

- Ребёнок выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание).
- Умеет перебрасывать мяч друг другу снизу, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку.
- Может бросать мяч вверх, о пол, из-за головы (расстояние 3-4 м), из положения сидя ноги скрестно, через сетку, ловить его двумя руками снизу.
- Может бросать мяч вверх, о пол, ловить его двумя руками (не менее 20 раз), одной рукой (не менее 10 раз), с хлопками, с поворотами.
- Легко отбивает мяч правой и левой рукой поочередно на месте и в движении, перебрасывает набивные мячи.
- Владеет метанием на дальность (6 - 12 м.) левой и правой рукой; метанием в цель из разных положений (стоя, стоя на коленях, сидя); метанием в горизонтальную и вертикальную цель (с расстояния 4 - 5 м.); метанием в движущуюся цель.
- Освоил элементы спортивных игр:  
*Волейбол:* развиты умения в выполнении отбивания мяча после подачи соперника через сетку, производить подачу надувного мяча одной рукой снизу, сверху, выполняет простейшие правила игры.  
*Футбол:* развиты умения в передаче мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте, вести мяч змейкой между расставленными предметами, попадать в предметы, забивать мяч в ворота.  
*Пионербол:* развиты умения в подаче из-за лицевой линии, выполнять бросок через сетку из разных частей площадки, способен выполнять игровые действия в команде, правильно реагирует на свисток и жесты судьи.

## 2.5. Методические материалы

### Методы обучения

При обучении используются следующие методы:

- ✓ теоретический
- ✓ практический
- ✓ контроль

### Формы организации образовательного процесса:

тренировка, соревнование, викторина, квест - игра, беседа, информирование, просмотр презентаций и видеофильмов.

### Формы организации учебного занятия

Форма организации учебного занятия – подгрупповая (15 чел.) - проведение образовательной деятельности по ознакомлению со спортивными играми с мячом, правилами игр и историей их возникновения и развития.

По характеру деятельности и содержанию применяются следующие типы занятий:

- сюжетно-игровые
- тренировочные
- контрольные
- комплексные, интегрированные

### Педагогические технологии

Педагогические технологии, обеспечивающие планируемые результаты по программе:

- здоровьесберегающие технологии,
- коллективная система обучения;
- игровая технология;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- информационно-коммуникационные технологии.

### Алгоритм учебного занятия

Занятия строятся по классической традиционной схеме: вводная часть – разминка, основная и заключительная. В водной части дети упражняются в ходьбе, беге и прыжках. В основной части происходит обучение, закрепление и совершенствование движений. Вместо традиционных основных видов движения в основной части занятия используются подводящие упражнения, которые помогают детям овладеть основными приемами техники спортивных игр. В подводящие упражнения включаются движения, сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть. Подводящими упражнениями могут служить:

1. Отдельные части изучаемого двигательного действия.
2. Имитация изучаемых двигательных действий.

3. Непосредственно изучаемое двигательное действие, которое выполняется в облегченных условиях.

4. Само изучаемое двигательное действие, выполняемое в замедленном темпе. При выполнении упражнения в замедленном темпе ребенку легче контролировать свои движения, и он допускает меньше ошибок.

Подвижная игра проводится также с элементами спортивных игр. В заключительной части занятия дается теоретический материал по истории возникновения, правилам спортивных игр, дидактические игры, викторины на знание игр, рассматривание иллюстрации и фотографии с изображением игровых моментов. Для эффективной педагогической работы сформированы папки с теоретическим и методическим материалом по спортивным играм, в которых используется мяч. Обучение спортивным играм и упражнениям протекает более успешно при реализации всех общедидактических принципов. Особенно важно обеспечить доступность учебного материала и индивидуальный подход к детям, так как спортивные упражнения и игры являются довольно сложными для дошкольников. При подборе физических упражнений учитываются возрастные и индивидуальные особенности, возможности каждого ребенка и на их основе определены посильные для него задания. Индивидуальный подход достигается при подборе методов обучения и воспитания в зависимости от степени усвоения учебного материала каждым ребенком, при учете реакции его организма на физическую нагрузку. Все задания и упражнения программы активно стимулируют проявление физических качеств — ловкости, точности, быстроты, чувства ритма, силы, выносливости.

#### **Дидактические материалы:**

- Плакаты по «Техника безопасности во время спортивных игр», «Виды спорта», «Знаменитые спортсмены»;
- Картотека «Дидактические игры»;
- Картотека «Общеразвивающие упражнения»;
- Картотека «Подвижные игры»;
- Технологические карты;
- карточки–схемы упражнений с мячом;
- видеоролики, презентации с игровыми видами спорта.

## 2.6 Список литературы

### Литература для детей

1. Е. Аксель род стихи: «Ты устал, велосипед?», «На том берегу». //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2009.- № 3. – С. 49.
2. Е. Алленова «Зимние забавы». //Мурзилка: ежемесячный литературно – художественный журнал для детей младшего школьного возраста. – Москва. – 2010. - № 12. – С. 17. – (Галерея искусств Мурзилки).
3. А. Л. Барто «Зарядка» (стихотворение). М.: Худож. лит., 1981. – Т.3. – С. 287.
4. В. Д. Берестов «Лыжный след» (стихотворение). //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2008.- № 10. – С. 10.
5. М. Вайцман «Гимнастика», «Чемпион» (стихотворения). //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2009.- № 6. – С. 25.
6. Н. Марзан «Как папа привёл Женюрку в спорт» (рассказ). //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2010.- № 3. – С. 48 - 52.
7. А. Сергеев «А вы умеете плавать?», «Как Братец Козёл жевал скалу»: (из американского фольклора). //Кукумбер: литературно – художественный журнал для детей. М. – 2009.- № 5. – С. 51.

### Литература для педагога

1. Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения в детском саду» [Текст]: Книга для воспитателей дет.сада./ Э.Й. Адашкявичене. М.: Просвещение, 1992. 159 с
2. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников. М., Просвещение, 1983г.
3. Ашмарина, Б.А. Теория и методики физического воспитания [Текст]: учеб. для студентов ффк / Б.А. Ашмарина.- М.: Просвещение, 1990.-с. 176-180.
4. Вавилова, Е.Н. Укрепляйте здоровье детей. [Текст]: Пособие для воспитателей д/сада / Е.Н. Вавилова.- М.: Просвещение, 1986.-128с.
5. Волошина, Л.Н. «Играйте на здоровье!» [Текст]: Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет/Л.Н. Волошина. М.: АРКТИ, 2004. - 144с.
6. Волошина Л., Курилова Т. Играем в баскетбол
7. Воротилкина И.М. «Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ», издательство НЦ ЭНАС, 2004
8. Гришин В.Г. Игры с мячом
9. Николаева Н.И. Школа мяча [Текст]: учебно-методическое пособие для педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений/Н.И. Николаева СПб. «Детство - Пресс», 2008.-96с.

10. Осокина Т.И. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников[Текст]:/Т.И.Осокина,Е.АТимофеева.-Изд.2-е,доп.,М., «Просвещение»,1971.-210с
11. Сочеванова Е.А.«Подвижныеигрысбегомдлядетей4-7лет»- «Детство пресс»,2009.
12. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
13. Филиппова С.О., под ред. «Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения» - «Детство-пресс», 2005.
14. Хабарова Т.В. «Развитие двигательных способностей старших дошкольников» - издательство «Детство-пресс», 201





