

**Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского района детский сад №10 «Улыбка» комбинированного вида**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»
протокол №16 от «29» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий
Соколова О.В. 
Приказ №130-ОД от «29» августа 2024г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Цветная логика»**

Направленность: социально-гуманитарное

Уровень: базовый

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Максикова И.В.
Учитель-дефектолог первой
квалификационной категории

г. Собинка, 2024

**Управление образования администрации Собинского района
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Собинского района детский сад №10 «Улыбка» комбинированного вида**

Принята на заседании
педагогического совета
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»
протокол №16 от «29» августа 2024г.

Утверждаю:
Заведующий
Соколова О.В. _____
Приказ №130-ОД от «29» августа 2024г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Цветная логика»**

Направленность: социально-гуманитарное

Уровень: базовый

Возраст воспитанников: 4-5 лет

Срок реализации: 1 год

Автор: Максикова И.В.
Учитель-дефектолог первой
квалификационной категории

г. Собинка, 2024

Содержание

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.....
- 1.2. Цель и задачи программы.....
- 1.3. Содержание программы.....
- 1.4. Планируемые результаты.....

Раздел №2. « Комплекс организационно – педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы.....
- 2.3. Формы аттестации.....
- 2.4. Оценочные материалы.....
- 2.5. Методические материалы.....
- 2.6. Список литературы.....

Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Направленность

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Цветная логика» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа направлена на развитие познавательной активности ребёнка, совершенствование психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления.

Специально подобранные задания способствуют развитию психических процессов, мотивируют деятельность ребёнка и направляют его мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач.

Реализация программы не нацелена на достижение результатов освоения Основной образовательной программы дошкольного образования.

Содержание и условия реализации программы соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников.

Программа разработана с опорой на следующие нормативные документы:

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (далее - Концепция) направлена на определение приоритетных целей, задач, направлений и механизмов развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2030 года.

Концепция разработана с учетом:
статьи 67¹ Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети;

Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации";
Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года";

Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. № 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации";

Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры",

утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. № 317 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие культуры"; государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";

Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 февраля 2016 г. № 326-р;

Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;

Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;

Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2021 г. № 3894-р;

паспорта национального проекта "Образование";
паспорта национального проекта "Культура".

1.1.2. Актуальность данной программы определяется запросом со стороны родителей на дополнительные образовательные услуги для дошкольников старшего возраста, который является оптимальным для всестороннего развития ребенка.

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольник с развитым интеллектом быстрее запоминает материал, более уверен в своих силах, легче адаптируется в новой обстановке, лучше подготовлен к школе.

Успешность умственного воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

1.1.3. Отличительные особенности программы

Данная программа решает ряд важных задач по формированию в комплексе всех важных для умственного развития, и в частности математического, мыслительные умения на протяжении всего дошкольного обучения. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные венгерским психологом, профессором

Золтаном Дьенешем.

Логические блоки Дьенеша представляют собой эталоны форм - геометрические фигуры (круг, квадрат, равносторонний треугольник, прямоугольник) и являются прекрасным средством ознакомления детей с формами предметов и геометрическими фигурами.

За основу программы взят учебный курс для детей 4-5 лет «Играем с логическими блоками Дьенеша» Н.И. Захаровой.

1.1.4. Адресат программы

Программа предназначена для детей младшего дошкольного возраста (4-5 лет).

1.1.5. Объём и срок освоения программы

Программа рассчитана на один год обучения, на 32 часа, выстроена с возрастающей степенью усложнения для детей 4-5 лет и предполагает учет индивидуальных особенностей воспитанников.

1.1.6. Формы обучения

Программа предусматривает очную форму обучения. Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие с индивидуальным подходом. Групповая форма обучения способствует развитию коммуникативных умений. Особенности организации образовательного процесса

Технология обучения опирается на общепедагогические принципы, соответствующие ряду основных принципов, заложенных в Конвенции ООН о правах ребенка, ФГОС ДО:

- 1) Каждое занятие содержит игровой сюжет;
- 2) включение в занятие игровых приёмов;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей;
- 5) возрастная адекватность (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития воспитанников).

1.1.7. Режим занятий, периодичность и продолжительность

Занятия проводятся 1 раз в неделю, 9 недель, продолжительность занятия 20 минут. Количество детей обучающихся в группе - от 10 до 12 человек.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: – Развивать интеллектуальные способности детей через развивающую игру «Логические блоки Дьенеша».

Задачи:

личностные - развитие навыков ставить учебные цели, проектировать пути их

реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственные мнение, суждение, оценку;

предметные – развивать у детей умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина), представления о математических понятиях, развивать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий. Развивать логическое мышление, познавательные процессы, творческие способности, воображение, сообразительность.

метапредметные - развитие самосознания, саморегуляции, социальной чуткости и способности управлять собой

1.3. Содержание программы

№ п/п	Виды занятий	теория	практика	колличество занятий	форма контроля
1.	Вводное	1	-	1	Инструктаж по технике безопасности.
2	Диагностика	-	1	1	Диагностические задания
2.	Ознакомительное	1	-	1	Варианты работы с блоками Дьенеша
3.	Игровая практика	-	32	32	Отслеживание работы
4.	Диагностика	-	1	1	Диагностические задания
5.	Итого	2	34	35	

1.4 Календарно-тематический план (Приложение №1)

№	Название занятия	Количество часов		
		Всего	Теоретическая часть	Практическая часть
1	«Знакомство с логическими блоками Дьенеша»	20 мин	5 мин	15 мин

2	«Найди»	20 мин	5 мин	15 мин
3	«Чудесный мешочек»	20 мин	5 мин	15 мин
4	«Что изменилось»	20 мин	5 мин	15 мин
5	«Найди не такую же»	20 мин	5 мин	15 мин
6	«Рассели жильцов»	20 мин	5 мин	15 мин
7	«Продолжи ряд»	20 мин	5 мин	15 мин
8	«Собери бусы»	20 мин	5 мин	15 мин
9	«Цепочка»	20 мин	5 мин	15 мин
10	«Алгоритм»	20 мин	5 мин	15 мин
11	«Найди пару»	20 мин	5 мин	15 мин
12	«Второй ряд»	20 мин	5 мин	15 мин
13	«Украсим елку бусами»	20 мин	5 мин	15 мин
14	«Клад»	20 мин	5 мин	15 мин
15	«Один обруч»	20 мин	5 мин	15 мин
16	«Угощение для медвежат»	20 мин	5 мин	15 мин
17	«Улитка»	20 мин	5 мин	15 мин
18	«Домино»	20 мин	5 мин	15 мин
19	«Два обруча»	20 мин	5 мин	15 мин
20	«Художники»	20 мин	5 мин	15 мин
21	«Лабиринт»	20 мин	5 мин	15 мин
22	«На свою веточку»	20 мин	5 мин	15 мин
23	« У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»	20 мин	5 мин	15 мин

24	«Помоги муравьишкам»	20 мин	5 мин	15 мин
25	«Гусеница»	20 мин	5 мин	15 мин
26	«Волшебное дерево»	20 мин	5 мин	15 мин
27	«Паровозики»	20 мин	5 мин	15 мин
28	«Этажи»	20 мин	5 мин	15 мин
29	«Магазин»	20 мин	5 мин	15 мин
30	«Найди цветок»	20 мин	5 мин	15 мин
31	«Лабиринт»	20 мин	5 мин	15 мин
32	«Поможем Золушке»	20 мин	5 мин	15 мин
		Всег о 640 мин		

1.5 Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы планируется развитие у воспитанников следующих качеств, навыков, умений:

Личностные - имеет навык ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку;

Предметные - у детей развито умение систематизировать и классифицировать блоки по признакам (цвет, размер, форма, толщина), имеют представления о математических понятиях, развито умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий, развито логическое мышление, познавательные процессы, воображение и сообразительность.

Метопредметные - развито самосознание, саморегуляция, социальная чуткость и способность управлять собой

Раздел №2 «Комплекс организационно – педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

Программа 32 часа в год,

- 32 учебные недели,

- 32 учебных дня,

- каникулы с 01.01.2024 по 10.01.2024 г. и 01.06.2024 по 31.08.2024 г.,

- учебные периоды с 09.09.2024г. по 31.12.2024 г. и 09.01.2025 г. по 30.05.2025 г.

№ п/п	Число	Месяц	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1		сентябрь	16:45-17.05	Групповое занятие	1 час	Знакомство с блоками Дьенеша	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
2		октябрь	16:45-17.05	Групповое занятие	1 час	«Найди»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
3		октябрь	16:45-17.05	Групповое занятие	1 час	«Чудесный мешочек»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
4		октябрь	16:45-17.05	групповое занятие	1 час	«Что изменилось»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ

7

5		октябрь	16:45-17.05	групповое занятие	18 час	«Найди не такую же»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
6		ноябрь	16:45-17.05	групповое занятие	19 час	«Рассели жильцо»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
7		ноябрь	16:45-17.05	групповое занятие	1 час	«Продолжи ряд»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ

8		ноябрь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Собери бусы»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
9		ноябрь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Цепочка»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
10		декабрь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Алгоритм»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
11		декабрь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Найди пару»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
12		декабрь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Второй ряд»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
13		декабрь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Поможем Золушке»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
14		январь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Клад»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
15		январь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Один обруч»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
16		январь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Угощение для медвежат»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
17		январь	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Улитка»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
18		февраль	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Домино»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ

19		февраль	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Два обруча»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
20		февраль	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Художник»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
21		февраль	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Лабиринт»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
22		март	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«На свою веточку»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
23		март	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«У кого в гостях Винни-Пух и Пятачок»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
24		март	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Помоги муравьишкам»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
25		март	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Гусеница»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
26		апрель	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Волшебное дерево»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
27		апрель	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Паровозики»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
28		апрель	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Этажи»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
29		апрель	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Магазин»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ

30		май	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Найди цветочек»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
31		май	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Лабиринт»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ
32		май	16:45-17.05	групповое занятия	1 час	«Поможем Золушке»	Кабинет доп. образования	Оценка выполненных работ

2.2. Условия реализации программы

2.2.1. Материально – техническое обеспечение

Программа реализуется в отдельном оборудованном помещении «Кабинет дополнительного образования».

Оборудование для проведения занятий

1. Столы, стулья по количеству детей.
2. Стол и стул для педагога.
3. Интерактивная доска.
4. Шкаф для хранения дидактических пособий и учебных материалов.
5. Доска магнитная, ноутбук/ планшет, мячи, куклы, мягкие игрушки, настольные игры, карандаши, краски, бумага.
6. Демонстрационные наглядные пособия: плакаты, картины, муляжи, игрушки, предметы ближайшего окружения, музыкально-песенный материал по темам, видео и аудиозаписи.
7. Раздаточный материал: комплекты «Блоки Дьенеша» для каждого ученика, предметы по темам.

2.2.2 Информационное обеспечение

www.nsportal.ru

www.maam.ru

2.2.3. Кадровое обеспечение

Программа реализуется учителем-дефектологом первой квалификационной категории, педагогический стаж – 3 года.

2.3. Форма аттестации

Формой проведения итогов реализации программы является наблюдение и анализ продуктов деятельности.

Диагностический анализ проводится 2 раза в год (начальный - сентябрь; итоговый - май). Методы диагностики: наблюдения, беседа.

Анализ результатов контроля знаний и умений позволяет:

- увидеть уровень освоения программы каждым ребенком и определить направление работы с ним (изменение нагрузки, индивидуальная работа по отдельным разделам, взаимодействие с семьей);
- увидеть общий уровень каждой группы и определить направление работы с ней (увеличение времени на работу по проблемному разделу).

2.4. Оценочные материалы

Экспертная карта оценка педагогом уровня освоения детьми программы
«»

№ п/п.	Ф.И. ребёнка	Интерес к конструктивному творчеству	Базовые навыки конструирования	Навыки проектирования по заданной теме	Творчество при видоизменении постройки	Самостоятельная работа	Итоговый уровень
--------	--------------	--------------------------------------	--------------------------------	--	--	------------------------	------------------

Способы фиксации:

- при полной сформированности показателя – высокий уровень (выс.);
- при частичной сформированности показателя – средний уровень (ср.);
- при низкой сформированности показателя – низкий уровень (низк.).

2.5. Методические материалы

2.5.1. Методы обучения

- Объяснительно-иллюстративный - предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами и др).
- Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей по замыслу).
- Проблемный - постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися.
- Программированный - набор операций, которые необходимо выполнить в ходе выполнения практических работ (форма: компьютерный практикум, проектная деятельность).
- Репродуктивный - воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: сбориание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу).
- Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога.
- Поисковый – самостоятельное решение проблем.
- Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении.
- Метод проектов.

2.5.2. Формы организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса предусмотрена в очной форме. Занятия, просмотр презентаций, беседы.

2.5.3. Формы организации учебного занятия

Подгрупповая.

2.5.4. Педагогические технологии

Коллективная конструктивная деятельность, игровые технологии, информационно – коммуникативные технологии, здоровьесберегающие технологии.

2.5.5. Алгоритм учебного занятия

1. Подготовительная часть.

1.1 Разминка (пальчиковая гимнастика, кинезиологические упражнения, и т.д.).

1.2 Правила безопасности

1.3 Введение нового понятия (при наличии)

1.4 Работа детей с символическим материалом (схемы, карты, условные обозначения)

2. Основная часть.

2.1 Конструирование / Экспериментальная деятельность (+ стимулирование общения детей между собой).

2.2 Физкультминутка.

3. Заключительная часть.

3.1 Рефлексия: обсуждение построек, оценка деятельности (что хотели сделать - что получилось), анализ готовых поделок.

3.2. Уборка рабочих мест, инструментов, оставшегося материала.

2.5.6. Дидактический материал

1.Наборы «Блоки Дьенеша»

2.6. Список литературы

1. Венгер, Л. А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста [Текст]/ Л. А. Венгер, М. О. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1989.
2. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры ребенка [Текст]/ Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина. – М.: Просвещение, 1988.
3. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208 с.
4. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева.
5. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. СПб, ООО «Корвет», 2001 г.
6. Альтхауз Д., Дум Э. Цвет, форма, количество. М.: Просвещение, 1990.
7. Белоусова Л. Е. Раз, два, три, четыре, пять, начинаем мы играть. СПб.: Детство-пресс, 2004.
8. Чеплашкина И. Н. Математика – это интересно. СПб.: Детство-пресс, 2006.
9. Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. СПб.: Детство-пресс, 2004.
10. Павлова Л. Н., Маврина И. В. Игры и упражнения по развитию сенсорных способностей детей 3 – 4 лет. М., 2002.
11. Зворыгина Е. В. Первые сюжетные игры малышей. М., 1988.
12. "Логика и математика для дошкольников" Методическое издание Е.А. Носова; Р.Л. Непомнящая. "Санкт- Петербург". "Акцидент"

Календарный учебный график на 2024 – 2025 учебный год

№	Тема/цель	Месяц/недели
1	<p>Тема: «Знакомство с логическими блоками Дьенеша»</p> <p>Для начала надо познакомить ребенка с блоками. Нужно выложить перед ребенком набор и дать ему возможность изучить фигуры, потрогать, перебрать, подержать и поиграть с ними. Чуть позже можно предложить следующие задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Найти все фигуры такого же цвета, как на образце (покажите, например, желтую фигуру). <p>Затем можно попросить ребенка показать все блоки треугольной формы (или все большие фигуры и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попросите ребенка дать мишке все синие фигуры, а зайчику – желтые, а мышке – красные, затем подобным образом группируем фигуры по размеру, форме, толщине. - Попросите ребенка определить любую фигуру по цвету, форме, размеру, толщине. 	Октябрь 1 неделя
2	<p>Игра «Найди»</p> <p>Цель: Знакомиться с логическими блоками. Называет геометрические фигуры, основные цвета, понятия «большой – маленький», «толстый – тонкий». Умеет сравнивать геометрически фигуры между собой, выявляет общий признак и находит фигуру по заданному признаку.</p> <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Педагог дает детям задания – Найди все фигуры (блоки), как эта по цвету (по размеру, форме). Найди не такую фигуру, как эта по цвету (по форме, размеру). Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме (по форме и размеру, по размеру и цвету). Найди не такие фигуры как эта по цвету и размеру (по цвету и форме, по форме и размеру; по цвету, форме и размеру). Найди такие же, как эта по цвету, но другой формы или такие же по форме, но другого размера, или такие же по размеру, но другого цвета. Найди такую же, как предъявляемая фигура, по цвету и форме, но другие по размеру (такие же по размеру и цвету, но другие по форме; такие же по</p>	2 неделя

3	<p>Игра «Чудесный мешочек» Цель: находит геометрические фигуры, узнает форму. Материал: мешочек, набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Все фигуры складываются в мешок. Попросить ребенка на ощупь достать все круглые блоки (все большие или все толстые). Затем все квадратные, прямоугольные, треугольные.</p>	3 неделя
4	<p>Игра «Что изменилось» Цель: замечает изменения в расположении предметов, отражает в речи эти изменения. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Перед ребенком на стол выкладывается несколько фигур, которые нужно запомнить, а потом одна из фигур исчезает или заменяется на новую, или две меняются местами. Ребенок должен заметить изменения.</p>	4 неделя
5	<p>Игра « Найди не такую» Цель: выделяет существенные признаки, называет их. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Положите перед ребенком любую фигуру и попросите его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине).</p>	Ноябрь 1 неделя
6	<p>Игра «Рассели жильцов» Цель: классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам. Материал: набор логических блоков Дьенеша, «домик для блоков». Ход игры. В группе детского сада жили – были блоки. И домом для них была одна общая коробка, в которой блокам было темно и тесно. И дети вместе с воспитателем решили поселить их в большом и просторном доме. Для каждой фигуры определен этаж, номер квартиры. Дети, расселяя блоки, называют номер квартиры, этаж.</p>	2 неделя

	Подвижная игра «Хитрый лис»	
7	<p>Игра «Продолжи ряд» Цель: находит закономерности в ряду и продолжает этот ряд. Анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Выкладываем на столе цепочку из блоков Дьенеша, чтобы рядом не было фигур одинаковых по форме и цвету (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и цвету и т.д.). Предлагаем ребенку продолжить ряд из фигур.</p>	3 неделя
8	<p>Игра «Собери бусы» Цель: находит закономерности в ряду и продолжает этот ряд. Анализирует и сравнивает их в соответствии с заданием. Материал: мешочек, набор логических блоков Дьенеша, цветная нить для бус. Ход игры. Выложите перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру и толщине). Предложите сделать бусы, как эти. Продолжить ряд по образцу.</p>	4 неделя
9	<p>Игра «Цепочка» Цель: анализирует, выделяет свойства фигур, находит фигуру по заданному признаку. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); - чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру, по размеру и толщине и т.п.); - чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.; 	Декабрь 1 неделя

	- чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).	
10	<p>Игра «Алгоритм» (для индивидуальной работы с детьми) Цель: называет геометрические фигуры, размещает блоки в определенной последовательности. Читает карточки – символы. Материал: набор логических блоков Дьенеша; карточки – схемы; карточки с кодами геометрических фигур. Ход игры: Ребенку выдаются карточки – схемы. Рядом выкладываются карточки с кодами геометрических фигур. Ребенок «читает» кодовую карточку и берет нужный блок, затем кладет его на карте – схеме, в соответствии с указанным направлением стрелки. Подвижная игра «Птички птенчики»</p>	2 неделя
11	<p>Игра «Найди пару» Цель: называет геометрические фигуры, цвет, величину, толщину. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Предложить детям каждой фигуре найти пару, например, по размеру: большой желтый круг встает в пару с маленьким желтым кругом, большой красный квадрат станет в пару с маленьким красным квадратом...</p>	3 неделя
12	<p>Игра «Второй ряд» Цель: выкладывает по образцу, объясняет последовательность действий. Находит закономерности в ряду, делает выводы. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Выложить в ряд 5 – 6 любых фигур. Построить под ними второй ряд, но так, чтобы под каждой фигурой верхнего ряда оказалась фигура другой формы (цвета, размера); такой же формы, но другого цвета (размера); другая по цвету и размеру; не такая по форме, размеру, цвету.</p>	4 неделя

13	<p>Игра « Поможем Золушке» Цель: классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. - Ребята, давайте вспомним знакомую нам сказку про Золушку. Жила – была Золушка. Однажды ее мачеха получила приглашение на бал во дворец. Золушке так хотелось тоже побывать на балу. Но ее не взяли. Мачеха и ее дочери уехали, а Золушке поручили рассортировать овощи и положить на свои полочки. Красную фасоль (красные блоки) разложить по полочкам на первом этаже; Тыквы (желтые блоки) разместить на втором этаже; Баклажаны (синие блоки) положить на полках третьего этажа. Усложнение игры: - Разложить овощи с указанием их размера.</p>	Январь 1 неделя
14	<p>Игра «Украсим елку бусами» Цель: выявляет и абстрагирует свойства предмета. «Читает схему». Материал: изображение елки, 15 карточек с символами, набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Надо украсить елку бусами. На елке должно быть 5 рядов бус. В каждом ряду три бусинки. Цифра на карточке указывает порядковый номер нитки бус (счет начинаем с верхушки елки). Повесим первый ряд бус (карточки с цифрой 1). Закрашенный кружок показывает нам место бусинки на ниточке. Первая бусинка маленький желтый круг, вторая большой желтый квадрат, третья маленький желтый треугольник. Аналогично развешиваем остальные бусы.</p>	2 неделя
15	<p>Игра «Клад» Цель: классифицирует по признаку (цвет – цвет), выполняет игровое действие в соответствии с выделенным признаком. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Выкладываем перед ребенком 8 логических блоков Дьенеша, и пока он не видит, по одним из</p>	3 неделя

	<p>них прячем «клад» (монетку, камешек, вырезанную картинку и т.п.). Ребенок должен задавать вам наводящие вопросы, а вы можете отвечать только «да» или «нет». «Клад под синим блоком?» - «Нет». «Клад под красным блоком» - «Нет». Ребенок делает вывод, что клад под желтым блоком, и расспрашивает дальше про размер, форму и толщину. Затем «клад» прячет ребенок, а воспитатель задает наводящие вопросы.</p> <p>Затем в эту игру дети могут играть сами, соревнуясь в нахождении клада.</p>	
16	<p>Игра «Один обруч»</p> <p>Цель: умеет разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не».</p> <p>Материал: обруч, набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Перед началом игры выясняют, какая часть игрового листа находится внутри обруча и вне его, устанавливают правила: например, располагать фигуры так, чтобы все красные фигуры (и только они) оказались вне обруча. После расположения всех фигур предлагается два вопроса: какие фигуры лежат внутри обруча? Какие фигуры оказались вне обруча? (Предполагается ответ: «вне обруча лежат все не красные фигуры»). При повторении игры дети могут сами выбирать, какие блоки положить внутри обруча, а какие вне.</p>	4 неделя
17	<p>Игра « Угощение для медвежат»</p> <p>Цель: обобщает свойства предметов, называет их. Использует карточки – символы. Подбирает предмет в соответствии с карточкой, обосновывает в речи свой выбор.</p> <p>Материал: 9 изображений медвежат, карточки со знаками – символами, набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Ход игры.</p> <p>В гости к детям пришли медвежата. Чем же будем гостей угощать. Наши медвежата сладкоежки и очень любят печенье, причем разного цвета, разной формы. Какой материал нам удобно «превратить» в печенье. Конечно, блоки и логические фигуры. Давайте угостим медвежат. Угощают девочки. Печенье в левой руке и правой лапах должны отличаться только формой. Если в левой лапе у медвежонка круглое «печенье», а правой может быть или квадратное, или прямоугольное, или треугольное (не круглое). А сейчас угощают мальчики.</p>	Февраль 1 неделя

	<p>Печенье в лапах медвежат отличается только цветом. В дальнейшем условие игры: отличие печенья по двум признакам: цвету и форме, цвету и размеру, форме и размеру и т.д.</p>	
18	<p>Игра «Улитка» Цель: классифицирует блоки по двум признакам (цвет и форма). Отражает в речи цвет, форму предмета. Материал: игровое поле с изображением спирали; набор объемных блоков Дьенеша. Ход игры. Воспитатель предлагает детям построить домик для улитки из волшебных фигур. Домик получается нарядным и красивым. Выкладывание блоков начинается с середины спирали. Произвольно берется любой блок, в котором будет присутствовать один признак предыдущего блока и так далее. »</p>	2 неделя
19	<p>Игра « Домино» Цель: сравнивает свойства предмета, действует на основе выделенных свойств. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. В эту игру можно играть нескольким участникам одновременно (но не более 4х). Блоки делим поровну между игроками. Каждый делает ход по очереди. Если фигуры нет, нужно пропустить ход. Побеждает тот, кто первым выложит все фигуры. Как ходить? Фигурами другого размера (цвета, формы). Фигурами того же цвета, но другого размера или такого же размера, но другой формы. Фигурами другого размера и формы (цвета и размера). Такими же фигурами по цвету и форме, но другого размера. Ходим фигурами другого цвета, формы, размера, толщины.</p>	3 неделя
20	<p>Игра «Два обруча» Цель: использует знание свойств геометрических фигур для распределения блоков в двух обручах. Материал: набор логических блоков Дьенеша, два обруча (красный и синий). Ход игры. Расположите блоки так, чтобы внутри синего обруча оказались все круглые блоки, а внутри красного обруча – все красные.</p>	4 неделя

	<p>Беседа по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - какие блоки лежат внутри обоих обручей? - внутри синего, но вне красного обруча? - внутри красного, но вне синего обруча? - вне обоих обручей? 	
21	<p>Игра «Художники» Цель: анализирует и сравнивает свойства предмета, использует их в творческой деятельности. Материал: «эскизы картин» - лист большого цветного картона; дополнительные детали из картона для составления композиции картины; набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Детям предлагается «написать картины» по эскизам. Одну картину могут «писать» сразу несколько человек. Дети выбирают «эскиз» картины, бумагу для фона, детали к будущей картине, необходимые блоки. Если на эскизе деталь только обведена (контур детали) – выбирается тонкий блок, если деталь окрашена – толстый блок. Так, например, к Эскизу картины со слонами ребенок возьмет дополнительные детали: «головы слоников, солнышко, озеро, верхушку пальмы, кактус, животное и блоки. В конце работы художники придумывают название к своим картинам.</p>	Март 1 неделя
22	<p>Игра «Лабиринт» Цель: «читает» карточки – символы. Выбирает необходимый блок из нескольких. Материал: «лабиринт» - стрелки из плотной бумаги, набор логических блоков Дьенеша, карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер). Ход игры. На полу расположен «лабиринт», в конце которого стоит «домик», где лежат любимые игрушки детей (призы). Для того, чтобы дойти до этого «домика» нужно двигаться по направлению, которое указывают стрелочки и брать только те блоки, которые описаны знаками на карточках. Из нескольких фигур выбирается одна. Усложнение игры: карточки с кодами геометрических фигур (цвет, форма, размер, толщина).</p>	2неделя

23	<p>Игра «На свою веточку»</p> <p>Цель: определяет свойства блоков по карточкам, называет их. Анализирует, выделяет свойства фигур. Классифицирует фигуры по нескольким признакам.</p> <p>Материал: комплект из 24 фигур (четыре формы, три цвета, две величины). Каждая фигура – носитель трех важных свойств: формы, цвет, величины, и в соответствии с этим название фигуры состоит из трех свойств: красный, большой прямоугольник; желтый маленький круг; зеленый большой квадрат и т.п.</p> <p>Ход игры.</p> <p>На рисунке изображено дерево, на котором должны «вырасти» фигуры. Чтобы узнать, на какой ветви, какая «вырастет» фигура, возьмем, например, зеленый, маленький прямоугольник и начнем двигать его от корня дерева вверх по веткам. Следуя указателю цвета, мы должны двигать фигуру по правой ветви. Дошли до разветвления. По какой ветви двигаться дальше? По правой, где которой изображен прямоугольник. Дошли до следующего разветвления. Дальше показано, что по левой веточке должна продвигаться большая фигура, а по правой – маленькая. Значит, мы пойдем по правой веточке. Здесь и должен «вырасти» маленький зеленый прямоугольник. Так же поступаем с остальными фигурами.</p>	3 неделя
24	<p>Игра « У кого в гостях Вини – Пух и Пятачок»</p> <p>Цель: анализирует, обобщает свойства предмета, использует их для решения игровой задачи.</p> <p>Материал: карточки с логическими таблицами, набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Вини – Пух и Пятачок отправились в город логических фигур. В каждом доме они побывали только у одной фигуры. Зашли они в первый дом. У какой фигуры в гостях Вини Пух и Пятачок? Дети находят недостающую фигуру и кладут в клетку, где нарисованы Вини – Пух и Пятачок. Если дети не могут самостоятельно решить задачу, взрослый предлагает рассмотреть, какие фигуры находятся в верхнем и среднем рядах, установить, чем похожи эти ряды, и определить, какой фигуры не хватает. При поиске недостающих фигур дети анализируют, сравнивают и обобщают фигуры по двум свойствам.</p>	4 неделя

25	<p>Игра «Помоги муравьишкам» Цель: называет свойства предмета. Материал: набор логических блоков, непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей. Ход игры. Перед детьми выложены блоки (муравьишки). Воспитатель рассказывает детям историю о том, что у мамы муравьишки – много детей – веселых и любознательных муравьишек. Они часто убегают из дома, а потом с трудом находят дорогу обратно, некоторые даже теряются в большом лесу. Решила мама – муравьишка научить их быстро возвращаться в свой дом. Но одной ей не справиться, и она просит помощи у детей. Каждый ребенок получает домик. Ведущий указывает сразу три свойства блоков (муравьишек), которые должны попасть в домики (круглые, красные, большие или желтые, маленькие квадратные и т.д.)</p>	Апрель 1 неделя
26	<p>Игра «Гусеница» Цель: выделяет и абстрагирует цвет, форму, величину. Материал: набор логических блоков Дьенеша, обручи, карточки – символы. Ход игры. Воспитатель предлагает детям построить гусеницу из волшебных фигур. Для этого раскладываются в ряд обручи путем наложения одного на другой, для создания общей области. Раскладываются карточки – символы в каждый обруч. Например: - 1 обруч – синее цветное пятно; - 2 обруч – все маленькие; - 3 обруч - желтое цветное пятно; - 4 обруч – все квадратные; - 5 обруч – все большие; - 6 обруч – все круглые и так далее. Коды – символы можно располагать в любом порядке. Длина «гусеницы» любая. Необходимо разложить блоки в обручи и области их пересечения, в соответствии с признаками.</p>	2 неделя

27	<p>Игра «Волшебное дерево» Цель: классифицирует блоки по трем признакам (цвет – форма – размер) и выделяет основные признаки. Материал: Дерево с ветками без листьев, обозначен цвет веток, на ветках изображены символы фигур – листьев, набор блоков. Ход игры. Воспитатель предлагает вырастить волшебное дерево, на котором вместо листьев геометрические фигуры. Каждая ветка имеет свой цвет. Дети выбирают геометрические фигуры по цвету и располагают «листки» на ветках.</p>	3 неделя
28	<p>Игра «Паровозики» Цель: классифицирует блоки по двум, трем признакам: цвету и форме; форме и размеру; Материал: набор логических блоков Дьенеша, игрушки: медвежонок, заяц. Ход игры. Воспитатель: - Ребята, к нам пришла телеграмма от наших друзей Мишки и Зайки. Они пишут, что хотели приехать к нам в гости, но сейчас лесу намело много снега, и они не знают, что им делать, как добраться к нам. Они приглашают нас приехать к ним в гости, и полюбоваться каким красивым стал зимний лес. Воспитатель предлагает детям построить волшебный паровозик для поездки в лес, чтобы навестить любимые игрушки. Паровозик нужно строить по правилам: - чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины); - чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; размеру и форме; толщине); чтобы рядом были фигуры, одинаковые по размеру, но разные по форме; - чтобы рядом были фигуры, одинаковые по цвету и размеру, но разной формы. Воспитатель: Вот мы и построили волшебный паровозик, а теперь поедем в лес к друзьям. Загудел паровоз и вагончики повез. Вот приехали мы в лес, полный сказочных чудес. А вот и наши друзья: Мишка и Зайка. Они нас долго ждали и хотят с нами поиграть. Давайте поиграем вместе. Подвижная игра: «По порядку становись», «Найди свое место» и другие. Мы весело играли с нашими друзьями, а теперь пора возвращаться домой. До свидания Мишка и Зайка. Теперь мы приглашаем вас в гости к нам.</p>	4 неделя

29	<p>Игра «Этажи» Цель: развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам. Упражнять в счете. Развивать ориентировку в пространстве, внимание, логическое мышление. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Предлагаем выложить в ряд несколько фигур – 4 – 5 шт. Это жители первого этажа. Теперь строим второй этаж дома так, чтобы под каждой фигурой предыдущего ряда оказалась деталь другого цвета (или размера, формы). Вариант 2: деталь такой же формы, но другого размера (или цвета). Вариант 3: строим дом с другими деталями по цвету и размеру.</p>	Май 1 неделя
30	<p>Игра «Магазин» Цель: выделяет и абстрагирует свойства предмета, сравнивает предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Материал: товар (карточки с изображением предметов), логические блоки Дьенеша. Ход игры. Дети приходят в магазин, где большой выбор игрушек, у каждого ребенка 3 логические фигуры «денежки». На одну «денежку» можно купить только одну игрушку, в которой есть хотя бы одно свойство логической фигуры. Правило можно усложнить выбор игрушки по двум свойствам (например, большой квадрат, синий квадрат и т.д.).</p>	2 неделя
31	<p>Игра «Найди цветок» Цель: выделяет и абстрагирует цвет, форму, размер. Сравнивает предметы по заданным свойствам. Материал: набор логических блоков Дьенеша. Ход игры. Перед детьми поляна с «цветами» (из логических блоков, отличающихся цветом, формой, размером). Задание для детей: найти цветок, который цветет только в начале весны – его лепестки должны быть одинаковыми по размеру и цвету, но разными по форме. Дети отыскивают, объясняют, почему так решили. Затем загадывают другой цветок, игра продолжается.</p>	3 неделя

32	<p>Игра « Поможем Золушке»</p> <p>Цель: классифицирует и обобщает геометрические фигуры по признакам.</p> <p>Материал: набор логических блоков Дьенеша.</p> <p>Ход игры.</p> <p>- Ребята, давайте вспомним знакомую нам сказку про Золушку. Жила – была Золушка. Однажды ее мачеха получила приглашение на бал во дворец. Золушке так хотелось тоже побывать на балу. Но ее не взяли. Мачеха и ее дочери уехали, а Золушке поручили рассортировать овощи и положить на свои полочки.</p> <p>Красную фасоль (красные блоки) разложить по полочкам на первом этаже;</p> <p>Тыквы (желтые блоки) разместить на втором этаже;</p> <p>Баклажаны (синие блоки) положить на полках третьего этажа.</p> <p>Усложнение игры:</p> <p>- Разложить овощи с указанием их размера.</p>	3 неделя
----	---	----------

