

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
(Протокол от 19.01.2023г.
№ 01)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
от 19.01.2023г. № 04
Заведующий:
Соколова О.В. Соколова

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета ДОУ
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»
Протокол от 17.01.2023г.

Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского района детский сад № 10 «Улыбка»
комбинированного вида

на 2023- 2027 годы

г. Собинка, 2023 год

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»
(Протокол от _____
№ _____)

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ
детский сад №10 «Улыбка»
от _____ № _____
Заведующий:
_____ О.В.Соколова

С УЧЕТОМ МНЕНИЯ:
Совета ДОУ
МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»

Протокол от _____

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Собинского района детский сад № 10 «Улыбка»
комбинированного вида
на 2023- 2027 годы

г. Собинка, 2023 год

**Структура программы развития
МБДОУ детский сад № 10
«Улыбка»**

№ п/п	Название раздела	Страница
1	Паспорт Программы развития ДОУ	3
2	Введение	6
3	Информационная справка о деятельности МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»	8
4	Аналитический блок	8
5	Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» как системы	13
6	Стратегия и тактика развития МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»	16
7	Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»	19

1. Паспорт программы развития ДОУ

Наименование организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка – детский сад №232».
Основания для разработки Программы развития	<p>Конвенция о правах ребенка; Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. N 1155г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955"О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"; СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 г. № 28; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. № 2;</p>

	<p>СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания человека» от 27.10.2020 г. № 32;</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно - телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;</p> <p>- Устав и локальные акты МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»</p>
Назначение Программы развития	Программа развития предназначена для определения системы управленческих действий по достижению желаемой модели дошкольной образовательной организации.
Статус Программы	Локальный акт дошкольной образовательной организации, определяющий стратегические направления развития ДОУ на среднесрочную перспективу.
Название	Программа развития МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» на 2023 - 2027 годы.
Разработчики Программы развития	Администрация ДОУ; коллектив творческих педагогических работников ДОУ; представители родительской общественности.
Цель Программы развития	обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в ДОУ посредством моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.
Задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Насыщение и обновление развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ; 2.Внедрение новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО; 3.Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий; 4.Расширение спектра платных дополнительных услуг в ДОУ; 5.Оптимизация работы с кадрами; 6.Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ.

Сроки реализации программы	Программа развития реализуется в период с 2023 по 2027 г.г.
Этапы реализации Программы	
I этап - (подготовительный) 2023 год	<p><u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития.</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОУ для реализации Программы развития.
II этап – (реализация) 2024-2026 год	<p><u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития; ▪ отслеживание промежуточных результатов; ▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению современных образовательных технологий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2027 год	<p><u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОУ, поставленным целям и задачам</p> <p><u>Задачи этапа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ▪ представить аналитические материалы на Совете ДОУ, общем родительском собрании; ▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.
Источники финансового обеспечения Программы	<u>Бюджетные и внебюджетные средства.</u>
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Внедрение новых образовательных программ в соответствии с ФОП ДО; ▪ Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях ДОУ; ▪ Повышено качество дошкольного образования в ДОУ; ▪ Расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей); ▪

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Повышен уровень компетентности педагогов ДООУ; ▪ Родители – активные участники образовательного процесса.
Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Постоянный контроль выполнения Программы развития осуществляет администрация ДООУ с ежегодным обсуждением результатов на Совете ДООУ. ▪ Результаты контроля систематически публикуются на сайте ДООУ, представляются в отчетах о результатах самообследования на совещаниях, организованных учредителем и других мероприятиях.

2. Введение

Статья 28 (п. 7) Федерального закона № 273 «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОО для достижения цели Программы.

Программа развития основана на следующих принципах:

- принцип системности означает, что все элементы структуры Программы развития взаимосвязаны и направлены на достижение общего результата;

- принцип участия, т.е. каждый сотрудник ДООУ должен стать участником проектной деятельности, планы (проекты) дошкольной организации становятся

личными планами (проектами) педагогов, возрастает мотивация сотрудников на участие в общей деятельности, что сказывается на качестве конечного результата;

- *принцип непрерывности* - процесс планирования и проектирования осуществляется педагогами постоянно, разработанные проекты непрерывно приходят на смену друг другу;

- *принцип гибкости* заключается в придании проектам и процессу планирования способности менять свою направленность;

- *принцип точности* - проекты конкретизированы и детализированы в той степени, в какой позволяют внешние и внутренние условия деятельности ДООУ.

Качественные характеристики Программы развития

Актуальность - Программа развития ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) работы в системе образовательного и коррекционно-образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная Программа развития отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования, предъявляемые к ДООУ. Наряду с этим просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - Программой развития определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - Программа развития призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в Программе развития всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в Программе развития определены конечные и промежуточные цели и задачи ДООУ.

Чувствительность к сбоям - свойство Программы развития своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация - чем более детализирована Программа развития, тем более она проста в изучении и реализации.

Концепция Программы развития ДООУ заключается в оптимизации

педагогического процесса, повышении качества образования дошкольников, соответствие функционирования дошкольной организации требованиям государственной политики страны в области образования.

3. Информационная справка о деятельности МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского района детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида
Руководитель	Соколова Ольга Васильевна
Адрес организации	<u>Юридический адрес:</u> 601204, Россия, Владимирская область, город Собинка, улица Рабочий проспект, дом 16. <u>Фактический адрес:</u> Первое корпус: 601204, Владимирская область, г.Собинка, улица Рабочий пр-т, дом 16. Второе корпус: 601204, Владимирская область, г.Собинка, улица Шибаяёва, дом 3-а.
Телефон	8(49242) 2-51-57, 2-51-24
Адрес электронной почты	mbdou10ulybka-sobinka@bk.ru
Сайт учреждения	http://t789950.dou.obrazovanie33.ru
Организационно-правовая форма	Бюджетное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Собинского района
Дата создания	1983 год
Лицензия	от 05.12.2014 г. №3642, серия 33 ЛО №0000756

4. Аналитический блок.

Анализ внешней среды

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. Основным результатом жизнедеятельности открытой, развивающейся системы ДОУ стало успешное взаимодействие с социумом.

Современная образовательная политика федерального и регионального уровней определяет компоненты конечного результата, как формирование компетенций современного образовательного учреждения и выпускника ДОУ

<u>Требования к компетенции выпускника</u>	<u>Требования «условий в образовательной организации»</u>
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выбору • современное системное и проектное мышление • коммуникативные компетенции • толерантность • развитие индивидуальности • мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • правовая культура • гражданская позиция • ответственное отношение к здоровью • эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • преемственность • открытость ДОУ • участие общественности в системе оценки качества образования • непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • инновационность • система поддержки талантливых детей • адаптированная программа дошкольной организации для детей с ОВЗ

Анализ особенностей комплектования микрорайона позволяет сделать вывод:

Плюсы: конкурентоспособность ДОУ на рынке образовательной деятельности (высокая востребованность образовательных услуг), однако, увеличение наполняемости групп может привести к повышению травматизма и возможности снижения качества образовательных услуг.

Проблема: существует достаточно высокая конкуренция между образовательными учреждениями, предоставляющими образовательные услуги.

Плюсы: социально-экономические и демографические тенденции в районе улучшаются за счет появления в семьях 2-х и более детей и работы государственной программы «Материнский капитал». Увеличивается количество семей, но не уделяющих детям должного внимания в силу загруженности.

Проблема: высокие, зачастую немотивированные запросы со стороны родителей. Недоверие к учреждению, к педагогам, негативное освещение деятельности в средствах массовой информации. Наличие асоциальных семей.

Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей, используя различные формы работы. В течение всего учебного года в целях широкой просветительской деятельности вся информация для родителей подавалась своевременно и периодически на стендах и сайте ДОО. Состав семей воспитанников, посещающих детский сад неоднородный.

<i>Состав семьи</i>	<i>Количество семей</i>	<i>Процент от общего количества семей воспитанников</i>
<i>Полная</i>	199	84%
<i>Неполная: - с матерью, - с отцом</i>	38 -	16,0% -
<i>Оформлено опекунство</i>	4	1,7%

Возрастной состав родителей (законных представителей) колеблется от 20 до более 50 лет. Социальный статус родителей также неоднороден.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. В анкетировании приняли участие 237 родителей. Доля получателей услуг, положительно оценивающих:

- доброжелательность и вежливость работников организации – 73%;
- компетентность работников организации – 73%;
- материально техническое обеспечение организации – 70%;
- качество предоставляемых услуг организацией – 84 %.

Плюсы: достаточная удовлетворенность родителей работой ДООУ. Использование разнообразных форм вовлечения семьи в образовательный процесс ДООУ, в том числе с помощью дистанционных технологий.

Проблема: плохая посещаемость родителями мероприятий. Перенесение на ДООУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени. Неготовность и невключенность родителей в управление качеством образования детей. Недостаточная заинтересованность в сотрудничестве.

Анализ внутренней среды.

Структура ДООУ и система его управления

Структура ДООУ

Детский сад посещают 264 воспитанника от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 16 групп, в том числе 13 групп (233 человека) общеразвивающей направленности и 3 группы (31 человек) компенсирующей направленности, из них 2 группы с тяжелым нарушением речи и 1 группа с расстройством аутистического спектра.

МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» не имеет структурных подразделений.

Назначение ДОУ:

- разностороннее развитие и воспитание ребенка с учетом региональных особенностей и условий дошкольной организации;
- удовлетворение потребностей семьи и общества в уходе за детьми, сохранение и укрепление их здоровья;
- обеспечение непрерывности системы образования, в котором ДОУ является первой ступенью;
- реализация образовательной программы дошкольного образования с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников;
- реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сведения о состоянии здания ДОУ, кабинетного фонда, материальной и финансовой базы ДОУ, инфраструктуры воспитательно-образовательного процесса.

Для всех участников образовательного процесса в ДОУ создается комфортная и безопасная среда по всем направлениям:

- Антитеррористическая защищенность. В ДОУ разработан паспорт антитеррористической защищенности. Все мероприятия выполняются в соответствии с паспортом: введён и действует пропускной режим, ограничен доступ посторонних лиц и автотранспорта на территорию ДОУ. Функционирует видеонаблюдение. Установлена тревожная кнопка для прямой связи с отделом вневедомственной охраны.
- Пожарная безопасность. В ДОУ имеется система противопожарной сигнализации, установлена система прямой связи с пожарной охраной «Стрелец-мониторинг».
- Программа «Доступная среда». В ДОУ сформирована безбарьерная и комфортная среда, позволяющая маломобильным детям и детям с инвалидностью облегчить пребывание в детском саду.

Характеристика здания: 2 отдельно стоящих 2-этажных здания.

Корпус № 1

групповые помещения -13,
кабинет заведующего -1,
методический кабинет – 1,
музыкальный зал – 1,
физкультурный зал – 1,
пищеблок – 1,

Корпус № 2

групповые помещения -3,
кабинет заведующего -1,
методический кабинет – 1,
музыкальный зал – 1,
пищеблок – 1,
прачечная – 1,

прачечная – 1,
медицинский кабинет -1
кабинет логопеда – 1,
сенсорная комната - 1

кабинет логопеда – 1,

Здания с отдельными групповыми ячейками. В каждой группе имеется игровая комната, спальня, раздевалка, буфетная, умывальная, душевая, туалет. У каждой возрастной группы есть прогулочный участок, на котором размещено игровое и спортивное оборудование: песочницы, малые игровые формы и спортивные постройки.

Имеющаяся мебель и оборудование соответствуют требованиям санитарных норм, в наличии сертификаты соответствия.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально – техническое обеспечение ДОО

В МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» созданы все необходимые материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности, охране здоровья воспитанников и охране труда работников детского сада.

Сведения о педагогическом персонале ДОО. Количественный и качественный состав кадров на начало 2023 года.

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию. Всего работает 57 человек. Педагогический коллектив сада насчитывает 23 педагога:

- старший воспитатель - 1 человек;
- воспитатели - 16 человек;
- музыкальные руководители - 2 человека;
- учителя- логопеды- 2 человека;
- инструктор по ФИЗО - 1 человек;

- педагог-психолог (свместитель);
- тьютор - 1 человек;
- учитель-дефектолог (совместитель).

Должностной состав и количество работников определены целями и задачами Образовательной программы дошкольного образования ДООУ, а также особенностями развития детей.

Для групп компенсирующей направленности предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Большинство педагогов имеют средне-специальное педагогическое образование. Образовательный уровень педагогов на протяжении ряда лет остается стабильным.

Уровень квалификации:

Год	Кол-во педагогов	Из них имеют высшее образование		Из них имеют средне-специальное образование		Общее среднее и неспец., заочное обучение	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
2022	23	10	43,5%	13	56,5%	0	0 %

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет ДООУ. Порядок выборов в коллегиальные органы и их компетенции определяются Уставом. Единоличным исполнительным органом является руководитель Детского сада – заведующий. Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с положениями: Положение об Общем собрании работников, Положение о Педагогическом совете, положение о Совете ДООУ и др. Представительным органом работников является действующая в Детском саду первичная профсоюзная организация.

5. Концепция (концептуальный проект) желаемого будущего состояния ДООУ как системы

Основной целью Программы является обеспечение доступности и повышение качества дошкольного образования в ДООУ посредством

моделирования нового образовательного пространства в соответствии с ФГОС ДО.

Задачами Программы являются:

1. насыщение и обновление развивающей предметно -пространственной среды в групповых помещениях ДОУ;
2. Внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий;
3. Расширение спектра платных дополнительных услуг в ДОУ;
4. Оптимизация работы с кадрами;
5. Оптимизация форм и методов работы по Созданию современного качественного дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО и запросами современных детей и родителей;
6. Реализация Программы муниципальной инновационной площадки;
7. Повышение материально-технической базы учреждения, внебюджетные поступления через организацию новых форм платных образовательных услуг;
8. Повышение рейтинга, востребованности дошкольного учреждения в родительской среде, конкурентноспособность.

Предполагается что:

для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста в среде современной цифровой образовательной среде;
- каждой семье будет предоставлена возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций «цифровых» детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе, активизируются вопросы преемственности;
- система новых форм предоставления образовательных услуг в ДОУ населению будет обеспечивать запросы детей с ТНР, ЗПР, РАС.

для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность бесплатного повышения профессионального мастерства, квалификации педагогов через работу муниципальной площадки, что позволит более качественно обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности:

современное техническое оборудование для педагогической, методической деятельности и работы с родителями.

для ДОУ:

- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
- будут обновляться и развиваться материально – технические и финансовые условия пребывания детей и педагогов в учреждении;
- повышение рейтинга учреждения в социуме;
- реализация программы позволит сделать процесс развития ДОУ более социально-ориентированным.

Воспитательно-образовательная система нового ДОУ

Общим принципом построения воспитательно – образовательной системы нового ДОУ выступает взаимодополняемость формальной и неформальной воспитательно – образовательных сред.

Формальная воспитательно – образовательная среда существует в виде системы запланированных мероприятий, ориентированных на социализацию и формирование первых представлений воспитанников об окружающем мире, предпосылок формирования умений и ключевых компетенций, необходимых для их дальнейшего успешного обучения в школе. Неформальная образовательная среда существует в виде сети разнообразных творческих объединений и системы психолога – педагогической поддержки индивидуализации и всестороннего развития ребенка.

Неформальная воспитательно – образовательная среда в наибольшей степени открыта к взаимодействию с внешними социальными институтами на основе отношений партнерства. Взаимодействие этих сред осуществляется в процессе проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников на всех ступенях дошкольного образования.

Диагностика и оценка результатов воспитательно-образовательного процесса

Система диагностики и оценки результатов воспитательно-образовательного процесса базируется на общем принципе формальных и неформальных (социально ориентированных) критериев качества.

Формальные критерии – требования федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре и условиям реализации образовательной программы дошкольного образования. Социально ориентированные критерии разрабатываются на основе изучения социального заказа и отражают потребности общества в целом и конкретных общеобразовательных организаций, выступающих носителями этого заказа. Данный вид критериев предназначен для решения задач по обеспечению преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

6. Стратегия и тактика развития

Этапы реализации Программы развития:

I этап - (подготовительный) 2023 год	<u>Цель:</u> подготовка ресурсов для реализации Программы развития. <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ подготовка психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий, состояния предметно-пространственной развивающей среды ДОО для реализации Программы развития.
II этап - (реализация) 2024 - 2026 годы	<u>Цель:</u> практическая реализация Программы развития <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ реализовать мероприятия по направлениям, определенным Программой развития;▪ отслеживание промежуточных результатов;▪ организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы развития.
III этап - (обобщающий) 2027 год	<u>Цель:</u> выявление соответствия полученных результатов по направлениям развития ДОО, поставленным целям и задачам <u>Задачи этапа:</u> <ul style="list-style-type: none">▪ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективности;▪ представить аналитические материалы на Совете ДОО, общем родительском собрании;▪ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.

Возможные риски при реализации Программы развития

- риск неэффективного управления Программой развития, который может привести к экономическим потерям, негативным социальным последствиям, а также к невыполнению основных задач, поставленных перед дошкольной образовательной организацией в среднесрочном периоде;
- отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации Программы развития;
- недостаточный уровень мотивации части педагогов и неготовность к работе в инновационном режиме.

Для минимизации возможных отрицательных последствий реализации Программы развития будет предпринят ряд мер, в том числе:

- гибкое управление ходом реализации Программы развития и принятие необходимых корректирующих решений на основе мониторинга хода реализации ее мероприятий;
- более широкое привлечение педагогической и родительской общественности к реализации и оценке результатов реализации Программы развития.

Преобразования в ДОО возможны тогда, когда коллектив готов к ним, имеет желание осуществить их, заинтересован в результатах этих преобразований. Изменения возможны при становлении новой организационной культуры, базирующейся на высокой индивидуальной

инициативе каждого сотрудника, качестве и эффективности педагогической работы.

План действий по выполнению поставленных задач

Направления/Мероприятия	Источники финансирования	Конечные результаты	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
Создание рабочей группы по внедрению ФОП ДО. Предварительный анализ ресурсного обеспечения, условий для внедрения ФОП ДО. Провести экспертизу ООП и АОна соответствие требованиям ФОП. Внести изменения в нормативные локальные акты. Организовать и провести педагогический совет, посвященный вопросам реализации ФОП ДО	Без затрат	Создание проекта ОП и АОП ДО, проведение педагогического совета	август 2023	Администрация, педагоги ДОУ.
1. Включение в РППС детского сада продуктов детской деятельности; насыщение развивающей предметно-пространственной среды полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство в соответствии с образовательной ситуацией и индивидуальными потребностями детей; повышение познавательной активности дошкольников путем проектирования совместной образовательной предметно-пространственной среды.	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Развивающая предметно – пространственная среда насыщена полифункциональными предметами и материалами, позволяющими трансформировать пространство группы	2023 - 2027 г.	Администрация

<p>2. Освоение педагогами и активное внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ и инновационных технологий, направленных на поддержку детской инициативы;</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Повышение качества дошкольного образования в ДОУ через внедрение в образовательный процесс современных парциальных программ.</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОУ.</p>
<p>3. Расширение спектра платных дополнительных услуг технической направленности. Создание условий для введения новых платных дополнительных образовательных услуг: -обеспечение материально-технической базы; - курсовая подготовка Педагогов (при необходимости).</p>	<p>Внебюджетные средства</p>	<p>Всестороннее удовлетворение дополнительных образовательных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей); всестороннее развитие личности (воспитанника).</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, ответственный за ДОУ</p>
<p>4. Оптимизация работы с кадрами. Посещение педагогами ДОУ муниципальных методических мероприятий, участие в конкурсах и использование в работе методических материалов.</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Повышение уровня компетентности педагогов ДОУ</p>	<p>2023 – 2027 г.</p>	<p>Администрация, старшие воспитатели, педагоги ДОУ</p>
<p>5. Оптимизация форм и методов работы по взаимодействию с семьями воспитанников ДОУ. Внедрение активных форм взаимодействия ДОУ с родителями; вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность: семинары-</p>	<p>Без затрат</p>	<p>Родители – активные участники образовательного процесса.</p>	<p>2023 - 2027 г.</p>	<p>Администрация, педагоги ДОУ.</p>

практикумы, мастер- классы, конкурсы				
--	--	--	--	--

7. Система оценки достижения планируемых результатов реализации стратегии развития ДОУ

Система оценки достижения планируемых результатов представляет собой систему показателей, по которым можно судить о результативности работы по реализации программы развития ДОУ.

Система оценки включает в себя:

- систему показателей оценки промежуточных результатов реализации программы развития;
- систему показателей оценки итоговых результатов реализации программы развития.

Промежуточный контроль за ходом реализации программы проводится на протяжении всего периода ее действия в зависимости от сроков выполнения каждого мероприятия (еженедельно, ежемесячно, ежеквартально). В конце каждого года подводятся итоги, анализируется степень достижения промежуточных задач, успехи и неудачи, их причины. В случае необходимости может быть пересмотрена стратегия и тактика развития ДОУ, внесены коррективы в план реализации стратегии.

Критерии оценки эффективности реализации Программы развития ДОУ:

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно - правовыми документами в области образования.
- Положительная динамика усвоения детьми программных задач, сформированность ключевых компетенций дошкольника, рост личностных достижений.
- Увеличение количества дней посещений детьми ДОУ, снижение количества пропусков по болезни, улучшение соматических показателей здоровья дошкольников.
- Рост уровня профессиональных умений педагогов, их профессионального мастерства. Увеличение доли педагогов, имеющих первую, высшую категории, прошедших курсы повышения квалификации.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОУ.

• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых образовательных услуг.

Параметры результативности:

1% - 49% - недопустимый уровень развития;

50% - 55% - допустимый уровень развития;

56% - 70% - достаточный уровень развития;

71% - 100% - оптимальный уровень развития.

Контроль по внедрению Программы развития ДОУ организуется и проводится в определенной последовательности:

– сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций–проверка исполнения рекомендаций.

Целевые виды контроля в системе мониторинга:

- оперативный,
- тематический,
- предупредительный.
- срезовой,
- итоговый,
- взаимоконтроль.

Сопутствующие виды контроля в системе мониторинга:

Диагностика: Диагностика выполнения программы; психолого-педагогическая диагностика; анкетирование педагогов, родителей (анонимное или именованное);

Самоанализ: анализ педагогической диагностики, самоконтроль, поэтапно-перспективный план педагогов;

Информация:

- внешняя: СМИ, информационно-нормативные акты вышестоящих органов;

- внутренняя: акты, приказы, распоряжения заведующего ДОУ, протоколы заседания педсоветов, производственных совещаний, творческих групп.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОУ включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования для взрослых, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на педагогическом совете направлений корректировки педагогического процесса; на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОУ и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.

7. Разработка рекомендаций.
8. План действий по реализации Программы.

Ожидаемые результаты

В ходе реализации Программы предполагается достижение следующих результатов:

- Трансформируемость развивающей предметно – пространственной среды в групповых помещениях ДОУ;
- Повышено качество дошкольного образования в ДОУ;
- Расширен спектр платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с потребностями воспитанников и их родителей (законных представителей);
- Повышен уровень компетентности педагогов ДОУ;
- Родители – активные участники образовательного процесса.

Индикаторы и показатели, позволяющие оценить эффективность реализации программы.

- согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования;
- успешная реализация дошкольной организацией ФГОС ДО;
- рост личностных достижений субъектов образовательного процесса;
- рост материально – технического и ресурсного обеспечения ДОУ;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа ДОУ;
- расширение сетевого взаимодействия.

Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили заложить в Программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация Программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.

Программа развития составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений и направлена на сохранение позитивных достижений дошкольной образовательной организации, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно – коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условия интеграции усилий семьи и детского

сада. Вместе с тем характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности ДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.