**Мастер-класс для родителей**

**«Игры из бросового материала для развития мелкой моторики дошкольников»**

Воспитатель:

 Панкова Светлана Александровна

**Мастер-класс «Игры из бросового материала для развития мелкой моторики дошкольников»**

Цель: Познакомить и научить родителей применять предложенные игры и упражнения в домашних условиях для развития мелкой моторики детей.

Задачи:

-   повышать компетентность и знания родителей о значении работы по развитию мелкой моторики рук для успешного овладения письмом; -   привести примеры игр и упражнений по развитию мелкой моторики рук;

- вызвать желание заниматься с ребёнком развитием  мелкой моторики дома.

Ход мастер- класса:

Здравствуйте, уважаемые родители!

Сегодня мы проводим с вами мастер-класс на тему «Игры из бросового материала для развития мелкой моторики дошкольников»

1. А знаете ли вы, что такое мелкая моторика пальцев рук?

Если **Да**, то поднимите зелёный кружок, если **Нет**, то поднимите красный кружок.

2. Имеете ли вы представление, как можно развивать мелкую моторику пальцев рук?

**Да**

**Нет**

3. Развиваете ли вы мелкую моторику пальцев рук в домашних условиях?

Если **Да**, то как?

**Нет**

4. Как вы оцениваете необходимость развития моторики руки? Для чего это необходимо делать?

Сегодня мы поговорим с вами о разных способах развития мелкой моторики у детей.

И начнём с того, что определим, почему же развитие мелкой моторики рук оказывает развивающее действие на ребёнка в целом.

Развитие точности движений рук и пальцев стимулирует слаженную работу обоих полушарий головного мозга. Правое полушарие «отвечает» за возникновение образов событий, предметов, явлений. В левом же они приобретают словесное выражение – вербализируются. От того, насколько сильна взаимосвязь между полушариями, зависит количество и частота нервных импульсов, активность мыслительных и творческих процессов.

Вот почему так важно развивать мелкую моторику у детей.

Мелкая моторика - совокупность скоординированных действий нервной, мышечной и костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в выполнении мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног.

Сейчас у большинства детей наблюдается отставание в моторном развитии.

К сожалению, многие родители узнают о проблемах с мелкой моторикой только перед школой. Что же делать, как помочь своему ребёнку? Разминать пальцами тесто, глину, пластилин, лепить что-нибудь. Нанизывать бусинки, пуговки на нитки. Завязывать узлы на толстой и тонкой верёвках, шнурках. Заводить игрушки ключиком. Больше рисовать мелками, карандашами, красками, использовать штриховки. Резать ножницами. Заниматься конструированием, шить, вязать. Рисовать в тетради по клеточкам. Делать пальчиковую гимнастику. Играть мозаикой.

В общем, всё, что требует работы рук и пальцев, способствует развитию мелкой моторики у детей.

Но чтобы ребёнку было не скучно выполнять разные упражнения, их нужно превратить в интересные игры.

**Игры с пуговицами.**

В игры с пуговицами можно поиграть, чтобы не только развивать моторику, но ещё логику и мышление, а так же цветовое восприятие, формирования понятий величины предметов (большой - маленький), творческое воображение.

**Картинки из пуговиц**

Для развития творческих способностей и образного мышления вы можете предложить ребёнку выкладывать из пуговиц цветочки, дорожки, домики, всевозможные узоры, словом, то, что подскажет ваша фантазия и фантазия ребёнка. Подберите пуговицы разного размера и цвета. Предложите ребёнку выложить рисунок или орнамент. Чем мельче пуговицы, тем кропотливей работа. Пуговицы можно нанизывать и на нитку, изготавливая бусы.

**Игры с пробками от бутылок.**

**Лыжи**

Две пробки от пластиковых бутылок кладем на столе резьбой вверх. Это — «лыжи». Указательный и средний пальцы встают в них, как ноги. Двигаемся на «лыжах», делая по шагу на каждый ударный слог:

«Мы едем на лыжах, мы мчимся с горы,

Мы любим забавы холодной зимы».

То же самое можно попробовать проделать двумя руками одновременно, развиваем координацию движений пальцев.

**Бусы из пластиковых крышек.**

Просверлите дырки в крышках и научите ребёнка нанизывать на шнурок.

**Разные дорожки.**

Ребёнок выкладывает из крышек разные дорожки (ровные, кривые, длинные, короткие) для киндер- игрушек.

**Игры с прищепками.**

1. Бельевой прищепкой поочередно «кусаем» ногтевые фаланги (от указательного к мизинцу и обратно) на ударные слоги стиха:

«Сильно кусает котёнок-глупыш,

Он думает, это не палец, а мышь. (Смена рук.)

Но я же играю с тобою, малыш,

А будешь кусаться, скажу тебе: «Кыш!».

2. Предложите ребёнку прикрепить прищепки по периметру вырезанной из картона фигуры. Можно «приделать» иголки ежу, лучи солнышку и т.д.

3. Ну и, конечно, развешивание  носовых платочков после стирки и закрепление  их прищепками. Это несложное задание даже для ребёнка, который не раз играл с прищепками, возможно, окажется не таким уж простым.

**Шнуровка**– это следующий вид игрушек, развивающих моторику рук у детей. В настоящее время в магазинах представлены разные варианты этой игрушки – из разного материала, разного размера, цвета и формы.

Такие игры развивают пространственную ориентировку, внимание, формируют  навыки шнуровки, развивают творческие способности, способствуют развитию точности глазомера, последовательности действий. Вышивание шнурком является первой ступенькой к вышиванию иглой.

***Вопрос к родителям:*** Очень часто такие игрушки стоят довольно дорого, подумайте, как вы можете в домашних условиях изготовить подобную игрушку? (Обмен мнениями).

Демонстрация нескольких игрушек-шнуровок.

**Игры с песком, крупами, бусинками и другими сыпучими материалами** *-*   можно нанизывать на тонкий шнурок или леску (макароны, бусины), пересыпать ладошками или перекладывать пальчиками из одной емкости в другую, насыпать в пластиковую бутылку с узким горлышком и т.д.

***Вопрос родителям:*** Как вы думаете, почему, несмотря на доступность и явный интерес ребёнка ко всем этим материалам, многие родители не используют игры с ними? (Обмен мнениями).

Действительно, использование в играх таких материалов как бусины, камешки, крупы требуют от взрослого особого внимания, так как они маленького размера и могут «совсем случайно» оказаться в носу или ухе ребёнка, могут быть проглочены им.  Кроме того, не стоит ожидать, что после игры будет порядок, что ничего не просыплется и никуда не закатится.

Далеко  не каждая мама готова проводить в доме генеральную уборку каждый раз после того, как ребёнок поиграл.

Для развития мелкой моторики рук можно использовать **игры с глиной, пластилином или тестом.** Детские ручки усердно трудятся с такими материалами, выполняя с ними различные манипуляции - раскатывая, приминая, отщипывая, примазывая и т.д.

Полезно и **рисование  карандашами**. Именно карандаши, а не краски или фломастеры, «заставляют» мышцы руки напрягаться, прикладывать усилия для того, чтобы оставить на бумаге след – ребёнок учится регулировать силу нажима, для того, чтобы провести линию, той или иной толщины.

А развивающий эффект **мозаик, пазлов и конструктора** невозможно недооценить.

**Работа с ножницами** хорошо развивает координацию и силу пальцев. Вырезать можно из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, гармошкой, получая интересные силуэты.

Для укрепления и развития детской руки, координации движений рекомендуются различные упражнения и **действия с предметами:** скручивание лент, выкладывание, перебирание косточек, угадывание на ощупь предметов (игра "Волшебный мешочек"), перекатывание карандаша или ручки в ладонях.

Уважаемые родители!

На этом мы с вами заканчиваем нашу сегодняшнюю встречу.  И напоследок, стоит заметить, что ни одна игрушка, ни одно упражнение не станут развивающими, если не будут интересны ребёнку. И тут  задача взрослых, наша с вами задача, поддержать ребёнка, при необходимости оказать помощь, и конечно быть терпеливыми и спокойными.

Очень надеюсь, что смогла Вас убедить в значимости развития руки для ребёнка дошкольного возраста.

Заполните, пожалуйста, анкету.

Помните, что любой процесс обучения требует массу терпения и труда. Будьте мудрыми, внимательными и любящими родителями.

Большое спасибо за активное участие!

Анкета для родителей

Мастер-класс «Игры из бросового материала для развития мелкой моторики дошкольников»

1.Насколько вы удовлетворены сегодняшней встречей?

(нужно подчеркнуть)

-полностью удовлетворен

-частично

-неудовлетворен

2.Что произвело наибольшее впечатление?

3.Что не понравилось?

4.Закончите, пожалуйста, предложение; развитие движения рук это…

-я  узнала, что игры по развитию движений рук можно проводить…

5.Считаете ли вы целесообразным проведение подобных встреч?

-да.

-не знаю.

-нет.

6.Сохранится ли у вас желание принять активное участие в следующей встрече?

-да.

-не знаю

-нет

7.Ваши предложения и пожелания.