**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида
(МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»)**601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Рабочий проспект, д. 16
Тел./факс (49242)2-51-57; e-mail: mbdou10ulybka-sobinka@bk.ru

**XXII РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

**И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ПЧЁЛКА-2025»**

**Тема «Детский сад, начальная школа и семья - единое образовательное пространство»**

**Номинация:** «Особенности эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Интеллектуальный марафон для повышения педагогической культуры родителей детей с ОВЗ

Разработчики:

Соколова Ольга Васильевна, заведующий, педагог-психолог

Максикова Ирина Валерьевна, старший воспитатель, учитель-дефектолог

Агеева Наталья Геннадьевна, учитель-дефектолог

Барышникова Наталья Ивановна, воспитатель

Ксенофонтова Татьяна Александровна, учитель-логопед

2025г.

**Содержание**

[Сведения об авторах 3](#_Toc189708060)

[Визитная карточка образовательной организации 4](#_Toc189708061)

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc189708062)

[1.1. Актуальность 5](#_Toc189708063)

[1.2. Проблема проекта 6](#_Toc189708064)

[1.3. Новизна проекта 6](#_Toc189708065)

[1.4 Тип проекта 6](#_Toc189708066)

[1.5 Длительность проекта 6](#_Toc189708067)

[1.6 Сроки реализации проекта 6](#_Toc189708068)

[1.7 Адресация проекта 6](#_Toc189708069)

[2 ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ 7](#_Toc189708070)

[2.1 Цель проекта 7](#_Toc189708071)

[2.4 Задачи проекта 7](#_Toc189708072)

[3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc189708073)

[4 СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 7](#_Toc189708074)

[4.1. Организационно - подготовительный этап 7](#_Toc189708075)

[4.4 Основной этап 8](#_Toc189708076)

[4.3. Заключительный этап 8](#_Toc189708077)

[5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА 8](#_Toc189708078)

[6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА 15](#_Toc189708079)

# Сведения об авторах

Соколова Ольга Васильевна – заведующий, педагог-психолог

Закончила с отличием Владимирский государственный педагогический университет по квалификации "Социальный педагог, педагог-психолог"

Педагогический стаж работы – 12 лет

Аттестована на первую квалификационную категорию по должности педагог-психолог

Максикова Ирина Валерьевна – старший воспитатель, учитель-дефектолог

Имеет высшее педагогическое образование, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Педагог-дефектолог (специальное дефектологическое) образование»

Педагогический стаж работы – 19 лет

Аттестована на первую квалификационную категорию по должности учитель-дефектолог

****Ксенофонтова Татьяна Александровна – учитель-логопед

Имеет высшее профессиональное образование, закончила Владимирский государственный педагогический университет

Педагогический стаж работы – 33 года

Аттестована на первую квалификационную категорию по должности учитель-логопед

Агеева Наталья Геннадьевна – учитель-дефектолог

Имеет высшее педагогическое образование, закончила ВГПИ имени Лебедева-Полянского

Педагогический стаж работы – 35 лет

Аттестована на высшую квалификационную категорию по должности учитель-дефектолог



Барышникова Наталья Ивановна – воспитатель

Имеет высшее педагогическое образование, закончила ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Педагогический стаж работы – 19 лет

Аттестована на высшую квалификационную категорию по должности воспитатель

# Визитная карточка образовательной организации

**Наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида (МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»)

**Местонахождение, юридический адрес:** 601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Рабочий проспект, д. 16

**Фактические адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

Корпус №1 - 601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Рабочий проспект, д. 16;

Корпус №2 - 601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Шибаева, д. 6 а

**Режим и график работы:** 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 07.00 до 17.30 часов

**Контактные телефоны:**8(49242)2-51-57

**Адреса электронной почты:** mbdou10ulybka-sobinka@bk.ru

**Адрес официального сайта:** https://t789950.dou.obrazovanie33.ru

**Заведующий:** Соколова Ольга Васильевна

**Педагогический состав:** 26 человек

**Общая численность воспитанников:** 234 ребенка

В МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» функционируют 14 групп:

 10 групп общеразвивающей направленности:

* 3 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет,
* 7 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

И 4 группы компенсирующей направленности:

* 2 группы для детей с РАС
* 1 группа для детей с ТНР
* 1 группа для детей с ЗПР
1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
	1. Актуальность

Трансформация института родительства – тренд современной жизни общества. Он выражен в том, что родители не ограничены в доступе к разнообразным источникам информации, у них создается иллюзия компетентности и осведомленности. Исследование Кротовой, Авдуловой и Бурлаковой[[1]](#footnote-2) подтверждает, что «информационная эпоха сделала доступным получение любой информации через интернет… но ее обилие не помогает, а наоборот, мешает компетентному воспитанию и образованию детей». На практике мы, педагоги, видим, что родители детей нашего детского сада испытывают сложности в реализации воспитательного потенциала по отношению к детям, особенно, если это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

Традиционно педагоги в работе с семьей занимают позицию профессионального доминирования, а «родители перестали видеть в педагогах источник ценной информации и транслятора полезных навыков»[[2]](#footnote-3). Разрешением этого противоречия и были озадачены авторы при реализации данного проекта. Кроме того, в коррекционной работе детьми с ОВЗ команда специалистов психолого-педагогического сопровождения столкнулась с высоким уровнем стресса членов семей. Травматично переживаемые родителями нарушения в развитии их детей, сложно принимаемые особые потребности усложняют коррекционный процесс, становятся причинами низкого уровня понимания задач, этапов и конечной цели проводимой с ребенком работы. Необходимо было выстроить работу с семьей таким образом, чтобы погасить и снизить уровень стресса, одновременно решая проблему педагогического просвещения.

Мы согласны с выводом А.А. Майера и О.И. Давыдовой, что в организации просвещения родителей «основной акцент должен ставиться на воспитании субъектности родителей, формирование их воспитательной культуры с соответствующими традициями, принципами, нормами и правилами»[[3]](#footnote-4), то есть в основе должен лежать компетентностный подход, позволяющий «актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс детского сада».

В программе просвещения родителей, рекомендованной Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР), отмечается «необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка»[[4]](#footnote-5). Таким воспитательным пространством для родителей детей с ОВЗ в нашем детском саду стал Интеллектуальный марафон. Опираясь на такие особенности физиологии нашего мозга, как импритинг и зеркальная функция нейронов, мы создавали положительные эмоционально-насыщенные связи с родителями и детьми, играя вместе в интеллектуальные игры, знакомые с детства. Своя игра, поле чудес, спортлото – игры, которые отметили нам в опросе родители, как известные из детского опыта, поэтому оболочку этих игр мы использовали в построении своего воспитательного пространства. Постепенно снимался барьер в коммуникативном взаимодействии, выстраивались равные взаимоотношения, основанные на позитивном принятии друг друга: родителей, воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

* 1. Проблема проекта

Низкая педагогическая культура родителей детей с ОВЗ в сочетании с низкой мотивацией к ее повышению и высоким уровнем стресса с одной стороны и привычная доминирующая позиция педагогов в работе с родителями с другой стороны подтолкнули к созданию Интеллектуального марафона, как воспитательного пространства, основанного на компетентностном подходе.

* 1. Новизна проекта

Построение воспитательного пространства для родителей на основе интеллектуальных игр с учетом физиологии мозга и теории формирования мотивации.

* 1. Тип проекта: практико – ориентированный
	2. Длительность проекта: долгосрочный
	3. Сроки реализации проекта: сентябрь 2024г. – январь 2025г
	4. Адресация проекта: Дети старшего возраста группы компенсирующей направленности для детей с РАС «Звёздочка», «Игрушка», для детей с ТНР «Говорушки», для детей с ЗПР «Золотая рыбка», родители, педагоги
1. ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ

2.1 Цель проекта

Повышение педагогической культуры родителей детей с ОВЗ посредством интеллектуальных игр

* 1. Задачи проекта
1. Повышение уровня знаний о детской игре, ее роли и потенциале в образовании и воспитании ребенка.
2. Снижение уровня тревожности и стресса у родителей посредством организации совместной с педагогами деятельности по педагогическому просвещению.
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей детей с ОВЗ в отношении наиболее значимых для нозологии коррекционных задач (РАС – альтернативная коммуникация, ЗПР – психические процессы, ТНР – речь)
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Родители повысят уровень знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей, повысится внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребность ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками. Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

1. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. Организационно - подготовительный
3. Основной. Реализация проекта
4. Заключительный
	1. Организационно - подготовительный этап
* Постановка проблемы. Определение темы, цели, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
* Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
* Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
* Составление плана реализации проекта.
* Определение содержания деятельности всех участников проекта.
* Поиск различных средств достижения цели.
* Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
	1. Основной этап

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта включает в себя:

1. Взаимодействие с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Педагог, ребёнок, родитель.

**Взаимодействие с детьми:**

- познавательная деятельность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе игры;

- самостоятельная деятельность детей.

**Взаимодействие с родителями:**

- анкетирование;

- информирование родителей через онлайн записи занятия, видео уроки, памяток в мессенджере;

- участие в мастер-классах;

- посещение родительских собраний.

**Взаимодействие дети, родители, педагоги**

-оформление родительских альбомов, коммуникативных паспортов;

-игровой тренинг;

-просветительское мероприятие «Тихий чай»

-совместная интеллектуальная игра «ЧТО, ГДЕ, КОГДА»

4.5 Заключительный этап

- оценка результатов

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

**Реализация проекта с родителями и детьми группы компенсирующей направленности для детей с РАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагог + Родитель** | **Педагог + Ребёнок** | **Педагог + Ребёнок + Родитель** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте знакомиться».[**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%201%20%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F) Групповая консультация для родителей:«Адаптация ребенка с РАС в детскому саду».[**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%202%20%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) | Адаптация вновь прибывших детей.Диагностика на начало года детей группы РАС Хаустов, Стребелева.[**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%203%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) |  «Познакомьтесь, это я» - совместное оформление «Коммуникативного паспорта ребёнка»[**ПРИЛОЖЕНИЕ№4**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%204%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82)Оформление альбома «Я и моя семья»[**ПРИЛОЖЕНИЕ№5**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%205%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%BE%D0%BC) |
| Октябрь | Анкетирование родителей, «Какие популярные и интеллектуальные игры вы знаете?[**ПРИЛОЖЕНИЕ№6**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%206%20%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)Родительский всеобуч - «МАКАТОН» - языковая программа (звуки, символы, движения)[**ПРИЛОЖЕНИЕ№7**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%207%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87) | Пальчиковая гимнастика в режимных моментах № 1,2 [**ПРИЛОЖЕНИЕ № 8**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%208%20%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)Знакомство и изучение с ребёнком элементов языковой программы МАКАТОН – «Продукты».[**ПРИЛОЖЕНИЕ № 9**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%209%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B)  | Информационный блок для родителей в месенджере - «МАКАТОН» - языковая программа (звуки, символы, движения)[**ПРИЛОЖЕНИЕ №10**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2010%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA)Знакомство родителей с пальчиковой гимнастикой через информационный месенджер «Говорящие пальчики № 1, 2»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2011%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87) |
| Ноябрь  | Родительское собрание - Альтернативная коммуникация «Что такое карточки «PECS», когда и как их используют»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №12**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2012%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20PECS) | Пальчиковая гимнастика в режимных моментах № 3,4[**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2013%20%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20PECS)Знакомство детей с элементами альтернативной коммуникацией карточками «PECS»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №13**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2013%20%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20PECS) | Игровой тренинг с родителями и детьми – «Играем вместе с детьми».[**ПРИЛОЖЕНИЕ №14**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2014%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3)Знакомство родителей через информационный месенджер «Говорящие пальчики № 3,4»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2011%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87) |
| Декабрь | Круглый стол: «Психолого-педагогические особенности развития детей с РАС».[**ПРИЛОЖЕНИЕ №15**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2015%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%EF%BF%BD%25B) | Знакомство детей с элементами жестовой коммуникацией МАКАТОН – «Движения»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №16**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2016%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%20%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)Пальчиковая гимнастика в режимных моментах № 5,6[**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%208%20%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) | Просветительское мероприятие для детей и родителей в формате кафе - «Тихий чай»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №17**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2017%20%D0%A2%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D0%B9) |
| Январь | Индивидуальные консультации по вопросам развития альтернативной коммуникации | Знакомство детей с элементами жестовой коммуникацией МАКАТОН – «Животные»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №18**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2018%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5)Музыкальные минутки - «Не зевай, повторяй»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №19**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2019%20%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8) | Знакомство родителей через информационный месенджер «Говорящие пальчики № 5,6»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2011%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87) |
| **Интерактивна интеллектуальная игра с родителями и детьми группы компенсирующей направленности с РАС** **«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**[**ПРИЛОЖЕНИЕ №20**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2020%20%D0%A7%D0%A2%D0%9E%20%D0%93%D0%94%D0%95%20%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%94%D0%90) |

**Реализация проекта с родителями и детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  Педагог +Родитель |  Педагог + Ребёнок | Педагог + Ребёнок + Родитель |
|  Ноябрь1 неделя | Анкетирование родителей вновь прибывших детей« Давайте знакомиться »[**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%961.docx)Групповое родительское собрание« Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».[**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%962.docx) | Адаптация вновь прибывших детейДиагностика на начало года детей группы ТНР(речевая карта)[**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%963.pdf) | Мастер-класс«Путешествие в странуАртикуляндию»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%964.docx)Примерный комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов[**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%965.docx) |
|  Ноябрь2 неделя | Анкета для родителей «Что вы знаете о дидактических играх?» [**ПРИЛОЖЕНИЕ №6**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%966.docx) | Использование дидактических игр для развития слухового восприятия и памяти на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях (статья на сайте ДОУ)[**ПРИЛОЖЕНИЕ №7**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%967.docx) | Оформление книжек-малышек с пальчиковыми играми по теме «Дикие животные»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%968.docx) |
| Ноябрь3 неделя | Подбор материала для папки-передвижки « Игротека в кругу семьи»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №9**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%969.docx) | Разучивание пальчиковых игр по мотивам русских народных сказок[**ПРИЛОЖЕНИЕ №10**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9610.docx) | Командная игра «Знатоки речи»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9611.docx) |
|  Ноябрь 4 неделя | Консультация для родителей«Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №12**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9612.docx) | Подготовка и использование дыхательного тренажера « Бабочка» на логопедических занятиях[**ПРИЛОЖЕНИЕ №13**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9613.docx) | Интеллектуальная игра «ЛОГОТО»[**ПРИЛОЖЕНИЕ №14**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9614%20%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E) |

**Реализация проекта с родителями и детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагог+ Родитель** | **Педагог + Ребенок** | **Педагог+ Ребенок+ Родитель** |
| Декабрь 1 неделя | Информационный блок для родителей в месенджере «Копилка знаний для родителей» Мини - консультация на тему: «Развиваем мышление ребенка»[**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%961%20.docx) | Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».Физкультминутка «Шли по крыше».Логоритмика «По хозяйству помогаем».Игровое упражнение «Домашние животные. Кто так голос подаёт?»Дидактическая игра «Найди пару. Домашние животные»Дидактическая игра «Домашние животные. Кто что любит?» | Презентация альбома «Домашние животные»Чтение книг о домашних животных |
| Декабрь 2 неделя | Информационный блок для родителей в месенджере «Копилка знаний для родителей» Мини - консультация на тему: «Развиваем внимание ребенка» | Пальчиковая гимнастика «В деревне».Логоритмика «Как животных нам назвать?». Дидактическая игра «Четвертый лишний»Дидактическая игра «Маленький- огромный» Игровое упражнение «Дорисуй животное»Дидактическая игра «Узнай по описанию. Домашние животные» | Фотовыставка «Я в деревне у бабушки»Изготовление масок и костюмов для театральной деятельности |
| Декабрь 3 неделя  | Информационный блок для родителей в месенджере «Копилка знаний для родителей» Мини- консультация на тему: «Развиваем память ребенка» | Пальчиковая гимнастика «Ежик», «В лесу»Логоритмика «Дикие животные» Дидактическая игра «Чья голова, чей хвост»Игровое упражнение «Зашумленные картинки»Игровое упражнение «Кто в этом дому живет?»Дидактическая игра  «Найди маму и детёныша» **ПРИЛОЖЕНИЕ №6**Дидактическая игра «Назови по памяти и по порядку. Дикие животные»Дидактическая игра«Засели лес жителями» [**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%203.docx) | Оформление альбома «Дикие животные, живущие во Владимирской области»Изготовление масок и костюмов для театральной деятельности |
| Декабрь 4 неделя  | **Интеллектуальная игра для родителей «Своя игра»** [**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%962%20%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%AF%20%D0%98%D0%93%D0%A0%D0%90) | Пальчиковая гимнастика «Дикие и домашние животные», «Медведь в берлоге» Логоритмика «Дикие животные» Игровое упражнение «Собери целое»Игровое упражнение «Что может делать? Дикие животные»Игровое упражнение «Кто что любит? Дикие животные»Дидактическая игра «Странный зверь»Дидактическая игра «В гости к дикому животному» [**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%205.docx)Дидактическая игра «Кто лишний в лесу?» [**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%204.docx)Дидактические игры[**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%206.docx)[**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%968) | Интеллектуальное развлечение «Зимовье диких зверей» [**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%207.docx)Чтение книг о лесных животных |

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Для оценки результатов проведенной просветительской работы с родителями использовался повторно опросник для родителей по интеллектуальным играм. В опросе приняли участие 31 человек. Приведенные ниже диаграммы иллюстрируют полученные результаты от проекта Интеллектуальный марафон. Интеллектуальные игры помогают нашим воспитанникам и их родителям найти путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей, расширяют кругозор, воспитывает интерес друг к другу, взаимоуважение, чувства сопереживания и поддержки, взаимодействие со своими родителями.

1. **Укажите возрастную категорию Вашего ребёнка?**
2. **Вовлекает ли Вас ребёнок в свою игру?**

Сентябрь

Январь

1. **Ваше отношение к использованию интеллектуальных игр в домашних условиях?**

**Сентябрь**

**Январь**

1. **Есть ли в вашем доме настольные игры?**

Сентябрь

Январь

1. **Как Вы считаете, что развивают у ребёнка интеллектуальные игры?**

Сентябрь

Январь

1. **Любите ли Вы играть в интеллектуальные игры?**

Сентябрь

Январь

1. Кротова Т.В., Авдулова Т.П.. Бурлакова И.А. Просвещение родителей/законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. -2023. -№4(118). – с. 67 [↑](#footnote-ref-2)
2. Кротова Т.В., Авдулова Т.П.. Бурлакова И.А. Просвещение родителей/законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. -2023. -№4(118). – с. 67 [↑](#footnote-ref-3)
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 – с.6 [↑](#footnote-ref-4)
4. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с [↑](#footnote-ref-5)