**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида  
(МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка»)**601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Рабочий проспект, д. 16  
Тел./факс (49242)2-51-57; e-mail: mbdou10ulybka-sobinka@bk.ru

**XXII РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОНКУРС ИННОВАЦИОННЫХ ПРОЕКТОВ**

**И МЕТОДИЧЕСКИХ РАЗРАБОТОК «ПЧЁЛКА-2025»**

**Тема «Детский сад, начальная школа и семья - единое образовательное пространство»**

**Номинация:** «Особенности эффективного взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Интеллектуальный марафон для повышения педагогической культуры родителей детей с ОВЗ

Разработчики:

Соколова Ольга Васильевна, заведующий, педагог-психолог

Максикова Ирина Валерьевна, старший воспитатель, учитель-дефектолог

Агеева Наталья Геннадьевна, учитель-дефектолог

Барышникова Наталья Ивановна, воспитатель

Ксенофонтова Татьяна Александровна, учитель-логопед

2025г.

**Содержание**

[Сведения об авторах 3](#_Toc189708060)

[Визитная карточка образовательной организации 4](#_Toc189708061)

[1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 5](#_Toc189708062)

[1.1. Актуальность 5](#_Toc189708063)

[1.2. Проблема проекта 6](#_Toc189708064)

[1.3. Новизна проекта 6](#_Toc189708065)

[1.4 Тип проекта 6](#_Toc189708066)

[1.5 Длительность проекта 6](#_Toc189708067)

[1.6 Сроки реализации проекта 6](#_Toc189708068)

[1.7 Адресация проекта 6](#_Toc189708069)

[2 ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ 7](#_Toc189708070)

[2.1 Цель проекта 7](#_Toc189708071)

[2.4 Задачи проекта 7](#_Toc189708072)

[3 ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 7](#_Toc189708073)

[4 СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА 7](#_Toc189708074)

[4.1. Организационно - подготовительный этап 7](#_Toc189708075)

[4.4 Основной этап 8](#_Toc189708076)

[4.3. Заключительный этап 8](#_Toc189708077)

[5 СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА 8](#_Toc189708078)

[6. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА 15](#_Toc189708079)

# Сведения об авторах

Соколова Ольга Васильевна – заведующий, педагог-психолог

Закончила с отличием Владимирский государственный педагогический университет по квалификации "Социальный педагог, педагог-психолог"

Педагогический стаж работы – 12 лет

Аттестована на первую квалификационную категорию по должности педагог-психолог

Максикова Ирина Валерьевна – старший воспитатель, учитель-дефектолог

Имеет высшее педагогическое образование, прошла профессиональную переподготовку по специальности «Педагог-дефектолог (специальное дефектологическое) образование»

Педагогический стаж работы – 19 лет

Аттестована на первую квалификационную категорию по должности учитель-дефектолог

****Ксенофонтова Татьяна Александровна – учитель-логопед

Имеет высшее профессиональное образование, закончила Владимирский государственный педагогический университет

Педагогический стаж работы – 33 года

Аттестована на первую квалификационную категорию по должности учитель-логопед

Агеева Наталья Геннадьевна – учитель-дефектолог

Имеет высшее педагогическое образование, закончила ВГПИ имени Лебедева-Полянского

Педагогический стаж работы – 35 лет

Аттестована на высшую квалификационную категорию по должности учитель-дефектолог



Барышникова Наталья Ивановна – воспитатель

Имеет высшее педагогическое образование, закончила ВлГУ им. А.Г. и Н.Г. Столетовых

Педагогический стаж работы – 19 лет

Аттестована на высшую квалификационную категорию по должности воспитатель

# Визитная карточка образовательной организации

**Наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Собинского муниципального округа детский сад № 10 «Улыбка» комбинированного вида (МБДОУ детский сад №10 «Улыбка»)

**Местонахождение, юридический адрес:** 601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Рабочий проспект, д. 16

**Фактические адреса мест осуществления образовательной деятельности:**

Корпус №1 - 601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Рабочий проспект, д. 16;

Корпус №2 - 601204, Владимирская область, г. Собинка, ул. Шибаева, д. 6 а

**Режим и график работы:** 5 дней в неделю кроме выходных и нерабочих праздничных дней с 07.00 до 17.30 часов

**Контактные телефоны:**8(49242)2-51-57

**Адреса электронной почты:** mbdou10ulybka-sobinka@bk.ru

**Адрес официального сайта:** https://t789950.dou.obrazovanie33.ru

**Заведующий:** Соколова Ольга Васильевна

**Педагогический состав:** 26 человек

**Общая численность воспитанников:** 234 ребенка

В МБДОУ детский сад №10 «Улыбка» функционируют 14 групп:

10 групп общеразвивающей направленности:

* 3 группы для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет,
* 7 групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

И 4 группы компенсирующей направленности:

* 2 группы для детей с РАС
* 1 группа для детей с ТНР
* 1 группа для детей с ЗПР

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
   1. Актуальность

Трансформация института родительства – тренд современной жизни общества. Он выражен в том, что родители не ограничены в доступе к разнообразным источникам информации, у них создается иллюзия компетентности и осведомленности. Исследование Кротовой, Авдуловой и Бурлаковой[[1]](#footnote-2) подтверждает, что «информационная эпоха сделала доступным получение любой информации через интернет… но ее обилие не помогает, а наоборот, мешает компетентному воспитанию и образованию детей». На практике мы, педагоги, видим, что родители детей нашего детского сада испытывают сложности в реализации воспитательного потенциала по отношению к детям, особенно, если это дети с ограниченными возможностями здоровья (далее дети с ОВЗ).

Традиционно педагоги в работе с семьей занимают позицию профессионального доминирования, а «родители перестали видеть в педагогах источник ценной информации и транслятора полезных навыков»[[2]](#footnote-3). Разрешением этого противоречия и были озадачены авторы при реализации данного проекта. Кроме того, в коррекционной работе детьми с ОВЗ команда специалистов психолого-педагогического сопровождения столкнулась с высоким уровнем стресса членов семей. Травматично переживаемые родителями нарушения в развитии их детей, сложно принимаемые особые потребности усложняют коррекционный процесс, становятся причинами низкого уровня понимания задач, этапов и конечной цели проводимой с ребенком работы. Необходимо было выстроить работу с семьей таким образом, чтобы погасить и снизить уровень стресса, одновременно решая проблему педагогического просвещения.

Мы согласны с выводом А.А. Майера и О.И. Давыдовой, что в организации просвещения родителей «основной акцент должен ставиться на воспитании субъектности родителей, формирование их воспитательной культуры с соответствующими традициями, принципами, нормами и правилами»[[3]](#footnote-4), то есть в основе должен лежать компетентностный подход, позволяющий «актуализировать скрытый воспитательный потенциал семьи путем включения родителей в воспитательный процесс детского сада».

В программе просвещения родителей, рекомендованной Институтом развития, здоровья и адаптации ребенка (ИРЗАР), отмечается «необходимость в создании или развитии воспитательного пространства, в котором происходит распространение психолого-педагогических, медицинских, правовых, социальных знаний, помогающих родителям воспитывать своих детей, которое стимулирует родительскую активность и ответственность, понимание ценности каждого периода в жизни ребенка»[[4]](#footnote-5). Таким воспитательным пространством для родителей детей с ОВЗ в нашем детском саду стал Интеллектуальный марафон. Опираясь на такие особенности физиологии нашего мозга, как импритинг и зеркальная функция нейронов, мы создавали положительные эмоционально-насыщенные связи с родителями и детьми, играя вместе в интеллектуальные игры, знакомые с детства. Своя игра, поле чудес, спортлото – игры, которые отметили нам в опросе родители, как известные из детского опыта, поэтому оболочку этих игр мы использовали в построении своего воспитательного пространства. Постепенно снимался барьер в коммуникативном взаимодействии, выстраивались равные взаимоотношения, основанные на позитивном принятии друг друга: родителей, воспитателей и специалистов психолого-педагогического сопровождения.

* 1. Проблема проекта

Низкая педагогическая культура родителей детей с ОВЗ в сочетании с низкой мотивацией к ее повышению и высоким уровнем стресса с одной стороны и привычная доминирующая позиция педагогов в работе с родителями с другой стороны подтолкнули к созданию Интеллектуального марафона, как воспитательного пространства, основанного на компетентностном подходе.

* 1. Новизна проекта

Построение воспитательного пространства для родителей на основе интеллектуальных игр с учетом физиологии мозга и теории формирования мотивации.

* 1. Тип проекта: практико – ориентированный
  2. Длительность проекта: долгосрочный
  3. Сроки реализации проекта: сентябрь 2024г. – январь 2025г
  4. Адресация проекта: Дети старшего возраста группы компенсирующей направленности для детей с РАС «Звёздочка», «Игрушка», для детей с ТНР «Говорушки», для детей с ЗПР «Золотая рыбка», родители, педагоги

1. ЦЕЛЕПОЛОГАНИЕ

2.1 Цель проекта

Повышение педагогической культуры родителей детей с ОВЗ посредством интеллектуальных игр

* 1. Задачи проекта

1. Повышение уровня знаний о детской игре, ее роли и потенциале в образовании и воспитании ребенка.
2. Снижение уровня тревожности и стресса у родителей посредством организации совместной с педагогами деятельности по педагогическому просвещению.
3. Повышение уровня педагогической культуры родителей детей с ОВЗ в отношении наиболее значимых для нозологии коррекционных задач (РАС – альтернативная коммуникация, ЗПР – психические процессы, ТНР – речь)
4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Родители повысят уровень знаний по совершенствованию интеллектуальных навыков у детей, повысится внимание родителей к детской игре как деятельности, которая в условиях семьи наиболее полно удовлетворяет потребность ребёнка в деловом, познавательном и эмоциональном общении со взрослыми и сверстниками. Сплочение родителей, детей и педагогов по вопросам интеллектуального развития.

1. СТРАТЕГИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА
2. Организационно - подготовительный
3. Основной. Реализация проекта
4. Заключительный
   1. Организационно - подготовительный этап

* Постановка проблемы. Определение темы, цели, задач, содержание проекта, прогнозирование результата.
* Консультирование, обсуждение с родителями проекта, выявление возможностей, средств, необходимых для реализации проекта.
* Подбор материала, форм и методов работы с родителями.
* Составление плана реализации проекта.
* Определение содержания деятельности всех участников проекта.
* Поиск различных средств достижения цели.
* Подбор и изучение методического материала, методической литературы.
  1. Основной этап

Проведение комплекса мероприятий по теме проекта включает в себя:

1. Взаимодействие с детьми.
2. Взаимодействие с родителями.
3. Педагог, ребёнок, родитель.

**Взаимодействие с детьми:**

- познавательная деятельность;

- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе игры;

- самостоятельная деятельность детей.

**Взаимодействие с родителями:**

- анкетирование;

- информирование родителей через онлайн записи занятия, видео уроки, памяток в мессенджере;

- участие в мастер-классах;

- посещение родительских собраний.

**Взаимодействие дети, родители, педагоги**

-оформление родительских альбомов, коммуникативных паспортов;

-игровой тренинг;

-просветительское мероприятие «Тихий чай»

-совместная интеллектуальная игра «ЧТО, ГДЕ, КОГДА»

4.5 Заключительный этап

- оценка результатов

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

**Реализация проекта с родителями и детьми группы компенсирующей направленности для детей с РАС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагог + Родитель** | **Педагог + Ребёнок** | **Педагог + Ребёнок + Родитель** |
| Сентябрь | Анкетирование родителей вновь прибывших детей «Давайте знакомиться».  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%201%20%D0%94%D0%B0%D0%B2%D0%B0%D0%B9%D1%82%D0%B5%20%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%82%D1%8C%D1%81%D1%8F)    Групповая консультация для родителей:  «Адаптация ребенка с РАС в детскому саду».  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%202%20%D0%90%D0%B4%D0%B0%D0%BF%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F) | Адаптация вновь прибывших детей.  Диагностика на начало года детей группы РАС Хаустов, Стребелева.  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%203%20%D0%94%D0%B8%D0%B0%D0%B3%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) | «Познакомьтесь, это я» - совместное оформление «Коммуникативного паспорта ребёнка»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ№4**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%204%20%D0%9A%D0%BE%D0%BC%D0%BC%D1%83%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%BF%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82)  Оформление альбома «Я и моя семья»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ№5**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%205%20%D0%A1%D0%B5%D0%BC%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%B1%D0%BE%D0%BC) |
| Октябрь | Анкетирование родителей, «Какие популярные и интеллектуальные игры вы знаете?  [**ПРИЛОЖЕНИЕ№6**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%206%20%D0%90%D0%BD%D0%BA%D0%B5%D1%82%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5)  Родительский всеобуч - «МАКАТОН» - языковая программа (звуки, символы, движения)  [**ПРИЛОЖЕНИЕ№7**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%207%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87) | Пальчиковая гимнастика в режимных моментах № 1,2  [**ПРИЛОЖЕНИЕ № 8**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%208%20%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0)  Знакомство и изучение с ребёнком элементов языковой программы МАКАТОН – «Продукты».  [**ПРИЛОЖЕНИЕ № 9**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%209%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B4%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%8B) | Информационный блок для родителей в месенджере - «МАКАТОН» - языковая программа (звуки, символы, движения)  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №10**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2010%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA)  Знакомство родителей с пальчиковой гимнастикой через информационный месенджер «Говорящие пальчики № 1, 2»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2011%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87) |
| Ноябрь | Родительское собрание - Альтернативная коммуникация «Что такое карточки «PECS», когда и как их используют»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №12**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2012%20%D0%A0%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D1%81%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20PECS) | Пальчиковая гимнастика в режимных моментах № 3,4  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2013%20%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20PECS)  Знакомство детей с элементами альтернативной коммуникацией карточками «PECS»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №13**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2013%20%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BE%D1%87%D0%BA%D0%B8%20PECS) | Игровой тренинг с родителями и детьми – «Играем вместе с детьми».  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №14**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2014%20%D0%98%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%BD%D0%B3)  Знакомство родителей через информационный месенджер «Говорящие пальчики № 3,4»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2011%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87) |
| Декабрь | Круглый стол: «Психолого-педагогические особенности развития детей с РАС».  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №15**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2015%20%D0%9F%D1%81%D0%B8%D1%85-%D0%BF%D0%B5%D0%B4%20%D0%BE%D1%81%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%25B) | Знакомство детей с элементами жестовой коммуникацией МАКАТОН – «Движения»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №16**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2016%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%20%D0%94%D0%B2%D0%B8%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F)  Пальчиковая гимнастика в режимных моментах № 5,6  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%208%20%D0%9F%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0) | Просветительское мероприятие для детей и родителей в формате кафе - «Тихий чай»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №17**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2017%20%D0%A2%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9%20%D1%87%D0%B0%D0%B9) |
| Январь | Индивидуальные консультации по вопросам развития альтернативной коммуникации | Знакомство детей с элементами жестовой коммуникацией МАКАТОН – «Животные»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №18**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2018%20%D0%9C%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BD%20%D0%96%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5)  Музыкальные минутки - «Не зевай, повторяй»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №19**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2019%20%D0%9C%D1%83%D0%B7%D1%8B%D0%BA%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B5%20%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D1%83%D1%82%D0%BA%D0%B8) | Знакомство родителей через информационный месенджер «Говорящие пальчики № 5,6»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2011%20%D0%98%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D0%B1%D0%BB%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%87) |
| **Интерактивна интеллектуальная игра с родителями и детьми группы компенсирующей направленности с РАС**  **«ЧТО? ГДЕ? КОГДА?»**  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №20**](https://cloud.mail.ru/public/yaD5/j1vEJHCwK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%2020%20%D0%A7%D0%A2%D0%9E%20%D0%93%D0%94%D0%95%20%D0%9A%D0%9E%D0%93%D0%94%D0%90) | | | |

**Реализация проекта с родителями и детьми группы компенсирующей направленности для детей с ТНР**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Педагог +Родитель | Педагог + Ребёнок | Педагог + Ребёнок + Родитель |
| Ноябрь  1 неделя | Анкетирование родителей вновь прибывших детей  « Давайте знакомиться »  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №1**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%961.docx)  Групповое родительское собрание  « Специфика обучения и воспитания детей в логопедической группе. Роль семьи в преодолении дефектов речи».  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%962.docx) | Адаптация вновь прибывших детей  Диагностика на начало года детей группы ТНР  (речевая карта)  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%963.pdf) | Мастер-класс  «Путешествие в страну  Артикуляндию»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №4**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%964.docx)  Примерный комплекс упражнений для выработки артикуляционных укладов  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №5**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%965.docx) |
| Ноябрь  2 неделя | Анкета для родителей «Что вы знаете о дидактических играх?»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №6**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%966.docx) | Использование дидактических игр для развития слухового восприятия и памяти на индивидуальных и подгрупповых логопедических занятиях (статья на сайте ДОУ)  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №7**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%967.docx) | Оформление книжек-малышек с пальчиковыми играми по теме «Дикие животные»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №8**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%968.docx) |
| Ноябрь  3 неделя | Подбор материала для папки-передвижки  « Игротека в кругу семьи»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №9**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%969.docx) | Разучивание пальчиковых игр по мотивам русских народных сказок  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №10**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9610.docx) | Командная игра «Знатоки речи»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №11**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9611.docx) |
| Ноябрь  4 неделя | Консультация для родителей  «Игры и упражнения на развитие фонематического восприятия»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №12**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9612.docx) | Подготовка и использование дыхательного тренажера « Бабочка» на логопедических занятиях  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №13**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9613.docx) | Интеллектуальная игра «ЛОГОТО»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №14**](https://cloud.mail.ru/public/MqhC/svZ1JWmo9/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%9614%20%D0%9B%D0%9E%D0%93%D0%9E%D0%A2%D0%9E) |

**Реализация проекта с родителями и детьми группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Педагог+ Родитель** | **Педагог + Ребенок** | **Педагог+ Ребенок+ Родитель** |
| Декабрь 1 неделя | Информационный блок для родителей в месенджере «Копилка знаний для родителей»  Мини - консультация на тему: «Развиваем мышление ребенка»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%961%20.docx) | Пальчиковая гимнастика «Бурёнушка».  Физкультминутка «Шли по крыше».  Логоритмика «По хозяйству помогаем».  Игровое упражнение «Домашние животные. Кто так голос подаёт?»  Дидактическая игра «Найди пару. Домашние животные»  Дидактическая игра «Домашние животные. Кто что любит?» | Презентация альбома «Домашние животные»  Чтение книг о домашних животных |
| Декабрь 2 неделя | Информационный блок для родителей в месенджере «Копилка знаний для родителей»  Мини - консультация на тему: «Развиваем внимание ребенка» | Пальчиковая гимнастика «В деревне».  Логоритмика «Как животных нам назвать?».  Дидактическая игра «Четвертый лишний»  Дидактическая игра «Маленький- огромный»  Игровое упражнение «Дорисуй животное»  Дидактическая игра «Узнай по описанию. Домашние животные» | Фотовыставка «Я в деревне у бабушки»  Изготовление масок и костюмов для театральной деятельности |
| Декабрь 3 неделя | Информационный блок для родителей в месенджере «Копилка знаний для родителей»  Мини- консультация на тему: «Развиваем память ребенка» | Пальчиковая гимнастика «Ежик», «В лесу»  Логоритмика «Дикие животные»  Дидактическая игра «Чья голова, чей хвост»  Игровое упражнение «Зашумленные картинки»  Игровое упражнение «Кто в этом дому живет?»  Дидактическая игра  «Найди маму и детёныша»  **ПРИЛОЖЕНИЕ №6**  Дидактическая игра «Назови по памяти и по порядку. Дикие животные»  Дидактическая игра  «Засели лес жителями»  [**ПРИЛОЖЕНИЕ №3**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%203.docx) | Оформление альбома «Дикие животные, живущие во Владимирской области»  Изготовление масок и костюмов для театральной деятельности |
| Декабрь 4 неделя | **Интеллектуальная игра для родителей «Своя игра»** [**ПРИЛОЖЕНИЕ №2**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%962%20%D0%A1%D0%92%D0%9E%D0%AF%20%D0%98%D0%93%D0%A0%D0%90) | Пальчиковая гимнастика «Дикие и домашние животные», «Медведь в берлоге»  Логоритмика «Дикие животные»  Игровое упражнение «Собери целое»  Игровое упражнение «Что может делать? Дикие животные»  Игровое упражнение «Кто что  любит? Дикие животные»  Дидактическая игра «Странный зверь»  Дидактическая игра  «В гости к дикому животному» [**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%205.docx)  Дидактическая игра «Кто лишний в лесу?» [**ПРИЛОЖЕНИЕ 4**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%204.docx)  Дидактические игры  [**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%206.docx)  [**ПРИЛОЖЕНИЕ 8**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%968) | Интеллектуальное развлечение «Зимовье диких зверей» [**ПРИЛОЖЕНИЕ 7**](https://cloud.mail.ru/public/pSVM/RV1XZfFoK/%D0%9F%D0%A0%D0%98%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%E2%84%96%207.docx)  Чтение книг о лесных животных |

1. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОЕКТА

Для оценки результатов проведенной просветительской работы с родителями использовался повторно опросник для родителей по интеллектуальным играм. В опросе приняли участие 31 человек. Приведенные ниже диаграммы иллюстрируют полученные результаты от проекта Интеллектуальный марафон. Интеллектуальные игры помогают нашим воспитанникам и их родителям найти путь к сердцу друг друга, не терять душевный контакт и веру в близких людей, расширяют кругозор, воспитывает интерес друг к другу, взаимоуважение, чувства сопереживания и поддержки, взаимодействие со своими родителями.

1. **Укажите возрастную категорию Вашего ребёнка?**
2. **Вовлекает ли Вас ребёнок в свою игру?**

Сентябрь

Январь

1. **Ваше отношение к использованию интеллектуальных игр в домашних условиях?**

**Сентябрь**

**Январь**

1. **Есть ли в вашем доме настольные игры?**

Сентябрь

Январь

1. **Как Вы считаете, что развивают у ребёнка интеллектуальные игры?**

Сентябрь

Январь

1. **Любите ли Вы играть в интеллектуальные игры?**

Сентябрь

Январь

1. Кротова Т.В., Авдулова Т.П.. Бурлакова И.А. Просвещение родителей/законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. -2023. -№4(118). – с. 67 [↑](#footnote-ref-2)
2. Кротова Т.В., Авдулова Т.П.. Бурлакова И.А. Просвещение родителей/законных представителей детей дошкольного возраста как способ формирования позиции осознанного, ответственного родительства // Современное дошкольное образование. -2023. -№4(118). – с. 67 [↑](#footnote-ref-3)
3. Давыдова О.И., Майер А.А. Компетентностный подход в работе дошкольного образовательного учреждения с родителями. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013 – с.6 [↑](#footnote-ref-4)
4. Программа просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, посещающих дошкольные образовательные организации / Т.П. Авдулова, И.А. Бурлакова, Е.И. Изотова, Т.В. Кротова, О.В. Никифорова, В.А. Новицкая, Г.Р. Хузеева, Р.И. Яфизова [и др].: под ред. Е.И. Изотовой, Т.В. Кротовой. – Москва, 2024 – 225 с [↑](#footnote-ref-5)