**ВПрограмма совместной опытно-экспериментальной работы**

**на период с 2022 по 2025 годы**

**МБДОУ детский сад №10 г. Собинка «Улыбка» и МБОУ ООШ №2 г. Собинки**

**Тема инновационной деятельности**

**«Модель преемственности технического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО и НОО)»**

**Направление деятельности**

Развитие системы взаимовыгодного социального партнерства для функционирования учреждений в режиме открытого образовательного пространства обеспечивающего полноценное развитие воспитанников МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» и обучающихся МБОУ ООШ №2 г. Собинки, через реализацию модели технической преемственности, придав педагогической деятельности целостный последовательный и перспективный характер.

**Актуальность программы**

В настоящее время в рамках совершенствования региональной системы профориентации и подготовки квалифицированных инженерно-технических кадров для высокотехнологичных отраслей особое значение приобретает практическое решение проблем, связанных с возвращением массового интереса молодежи к научно-техническому творчеству.

 Очень важно на ранних шагах выявить технические наклонности учащихся и развивать их в этом направлении. Это позволит выстроить модель преемственного обучения для всех возрастов – от воспитанников детского сада до студентов колледжей и вузов. Подобная преемственность становится жизненно необходимой в рамках решения задач подготовки инженерных кадров. Ведь, по данным педагогов и социологов, ребенок, который не познакомился с основами технической деятельности до 7-8 лет, и не продолжил развивать эти способности в начальной школе, в большинстве случаев не свяжет свою будущую профессию с техникой.

**Сфера апробации программы**

Образовательное пространство системы дошкольного образования и начального общего образования

**Аудитория программы**

 Учителя начальных классов, педагоги дополнительного образования и воспитатели старших и подготовительных к школе групп, учащиеся 1-4 классов, воспитанники старшего дошкольного возраста.

**Объект инновационной деятельности**

Модель преемственности технического образования детей дошкольного и младшего школьного возраста в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС ДО и НОО) с учетом особенностей созданных условий в МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» и МБОУ ООШ № 2 и реализуемых программ технической направленности.

**Предмет инновационной деятельности**

Готовность двух учреждений МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» и МБОУ ООШ № 2 к созданию системы условий для качественного образования детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе модели преемственности технического образования.

**Цель и задачи**

Основной целью является разработка модели преемственности технического образования детей дошкольного и младшего школьного возрастав контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

Преемственность в изучении технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования и учебного оборудования в соответствии с ФГОС НОО.

Задачи:

1) организовать в имеющемся образовательном пространстве системы дошкольного и начального общего образования адекватную модель техносреды соответствующую современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС ДО и НОО;

2) развивать методическую компетентность педагогов в области технического творчества детей дошкольного возраста и младшего школьного возраста;

 3) продолжить формировать основы технической грамотности и технической компетентности школьников полученные в детском саду.

4) обеспечить преемственность в освоении детьми технологического учебного оборудования.

5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников детского сада и учащихся начальной школы готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования на уровне дошкольного образования и учебного оборудования в соответствии с ФГОС ДО и НОО;

6) тиражировать и распространить опыт инновационной педагогической деятельности.

7) модернизировать систему дополнительного образования детей.

# Основные задачи сотрудничества дошкольных групп и школы в рамках технического образования:

* Установление единства стремлений и взглядов на техническую деятельность между дошкольными группами, семьей и школой.
* Выработка общих целей и воспитательных задач, путей достижения намеченных результатов.
* Совершенствование форм организации и методов обучения, как в дошкольных группах, так и в начальной школе.
* Совершенствование образовательного содержания в дошкольных группах и начальной школе.
* Совершенствование содержания работы по приоритетному направлению дошкольных групп и школы.
* Формирование фундаментальных предпосылок к учебной деятельности (дошкольное образование) и навыков «умения учиться» (начальное общее образование).
* Создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников образовательной деятельности – воспитателей, учителей, детей и родителей.
* Раннее выявление одаренных детей и последующее развитие одаренной направленности в начальной школе.
* Осуществление равных стартовых возможностей для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
* Всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам преемственности технологического обучения на уровне дошкольного и начального общего образования.
* Повышение социального статуса образовательных учреждений.

**Направления реализации Программы преемственности:**

**Сотрудничество в социуме**

**Работа с родителями**

**Работа с детьми дошкольной ОО и начальной школы**

**Организационно- методическое обеспечение**

**Направления реализации программы преемственности технологического образования**

# Организационно-методическое обеспечение включает:

* Установление делового сотрудничества между воспитателями детского сада и учителями начальных классов, педагогов дополнительного образования.
* Взаимное ознакомление воспитателей и учителей с задачами образовательной и учебной деятельности в дошкольной ОО и начальной школе.
* Совместные заседания МО по вопросам преемственности и эффективности работы учителей и воспитателей дошкольных групп в условиях инновационной деятельности.
* Взаимопосещения занятий в подготовительной к школе группе и уроков в начальной школе (с последующим анализом).
* Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

# Данное направление имеет несколько аспектов:

***Информационно – просветительский***: предполагает взаимное ознакомление учителей и воспитателей с задачами образовательной и учебной деятельности. Изучение программ применяющихся для реализации технического образования в старших группах ДОУ и начальной школе. Участвуют в совместных педсоветах, в семинарах, практикумах по обсуждению «преемственности программ».

***Методический:*** предполагает взаимное ознакомление, но уже с методами и формами осуществления образовательной и учебной деятельности в дошкольной ОО и начальной школе (взаимное посещение педагогами уроков в школе и непосредственной образовательной деятельности детей в дошкольных группах с последующем обсуждением).

***Практический:*** выражается с одной стороны, в предварительном знакомстве учителей со своими будущими учениками. С другой стороны, в курировании воспитателей своих бывших воспитанников при продолжении погружения в техническую среду.

# Работа с детьми включает:

* Совместное проведение экскурсий, праздников, мероприятий, социальных проектов.
* Психолого-педагогическая поддержка одаренности детей.
* Коррекционно-развивающую работу с детьми, имеющими проблемы в развитии, с целью обеспечения равных стартовых возможностей на пороге школы, и дальнейшей коррекции нарушений.

# Система взаимодействия педагога и родителей включает:

* Педагогическое просвещение родителей.
* Проведение Дней открытых дверей.
* Консультативная педагогическая помощь.
* Привлечение родителей к организации детских праздников, соревнований.
* Проведение совместных проектов, мастер-классов.
* Оформление портфолио дошкольника и школьника в рамках достижений в области технического творчества, моделирования, конструирования и робототехники.

# Формы осуществления преемственности

Механизм осуществления преемственности, его составные части функционируют с помощью определенных форм и методов, реализуемых в процессе специально организованной деятельности администрации, педагогов и специалистов дошкольных групп, учителей начальных классов и специалистов школы по созданию условий для эффективного и безболезненного перехода детей в начальную школу, и дальнейшей реализации технологического образования.

Формы осуществления преемственности могут быть разнообразными, и их выбор обусловлен степенью взаимосвязи, стилем, содержанием взаимоотношений.

# Формы осуществления преемственности:

**Работа с детьми (дошкольниками):**

* экскурсии в школу;
* знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
* участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
* выставки рисунков и поделок;
* встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;

**Взаимодействие педагогов:**

* совместные методические советы (ДОУ и Школы);
* дессиминация опыта работы педагогов ДОУ и Школы по проблемам преемственности через различные формы (семинары, мастер - классы, круглые столы, тренинги);
* проведение диагностики по определению готовности к освоении технического образования;
* открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в Школе.

Важную роль в преемственности дошкольного образования и начального общего образования играет сотрудничество с родителями.

# Сотрудничество с родителями:

* совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями Школы;
* круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
* родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
* консультации с педагогами ДОУ и Школы;
* встречи родителей с будущими учителями;
* дни открытых дверей в Школе;
* визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

**Этапы реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап/ сроки выполнения | Наименование мероприятий | Ответственные за выполнение |
| 1 этап - Подготовительный (май 2022- сентябрь 2022) |
| Анализ информационно-аналитического поля. |
| май 2022 | * Формирование творческих групп педагогов дошкольного учреждения и школы по изучению информационного поля по заявленной проблеме.
 | Заведующий Сизова Л.А. директор школы К.С. Акимов |
| Май-сентябрь 2022 год | * Теоретический анализ состояния проблемы в научно-методической литературе, материалов передового педагогического опыта по проблеме преемственности дошкольного образования и начального общего образования.
 | Заведующий Сизова Л.А.Зам зав по ВМР Афанасьева С.В., ст.воспит. Зубкова А.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| Май 2022 год | * Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении заявленной проблемы.
 | Заведующий Сизова Л.А. Зам. директора по ИР Колесник Т.В. |
| Май 2022 год | * Подготовка нормативно-правовой базы (программа преемственности, локальные нормативные акты образовательного учреждения, определение дополнительных функциональных обязанностей воспитателей и педагогов).
 | Заведующий Сизова Л.А.Директор школы К.С. Акимов |
| Май 2022 год | * Изучение социума (запросы родителей).
 | Ст.воспит. Зубкова А.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| Май 2022 год | * Мониторинг текущего состояния технического образования.
 | Заведующий Сизова Л.А. Директор школы К.С. Акимов |
| Май 2022 год | * Педагогическая диагностика, изучение профессионального уровня воспитателей, учителей начальных классов в вопросах преемственности обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста по заявленной тематике.
 | Зам зав по ВМР Афанасьева С.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| Май-сентябрь 2022 год | * Владение современными педагогическими технологиями построения образовательной деятельности в соответствии с требования ФГОС дошкольного образования и начального общего образования.
 | Воспитатели Савельева Н.В., Гусева Д.М. Бабурина Н.В.Педагоги Вотрина К.Ю. Панкратова Н.А. Бизяева И.А. Самарина Д.А. |
| Май 2022 год | * Планирование сетевого взаимодействия по научно-методическому обеспечению реализации Программы преемственности.
 | Заведующий Сизова Л.А. Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
|  | Материально-техническая база |
| Май 2022 год | * Изучение наличия и оптимального использования материально- технической базы МБДОУ детский сад № 10 «Улыбка» и МБОУ ООШ №2 г. Собинки для реализации Программы преемственности***.***
 | Заведующий Сизова Л.А. директор школы Акимов К.С. |
|  | Работа с педагогическими кадрами. |
| Май-июнь 2022год | Разработка и утверждение Программы преемственности. | Заведующий Сизова Л.А.Зам зав по ВМР Афанасьева С.В., ст.воспитатель Зубкова А.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| Май-июнь-2022 год | * Составление совместного перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на основе Программы преемственности области технического образования.
 | Зам зав по ВМР Афанасьева С.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
|  | Работа с детьми |
| Май, сентябрь 2022 год | * Мониторинговые исследования уровня сформированности готовности детей к продолжению освоения технического образования на основе психолого-педагогических диагностик оценки личностных и метапредметных результатов образования.
 | Психолог Панькова Е.А., Воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В. |
|  | **Работа с семьей.** |
| Сентябрь 2022 год | * Психолого-педагогические консультации родителей по вопросам подготовки детей в области технического образования.
 | Психолог Панькова Е.А., воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В. |
| август 2022 | * Анкетирование и опрос родителей для выявления родительских потребностей и ожиданий.
 | Ст.воспит. Зубкова А.В.Воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| **Анализ выполнения Программы.** |
| Сентябрь 2022 год | * Подготовка карты анализа выполнения компонентов Программы.
 | Зам зав по ВМР Афанасьева С.В. Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| Сентябрь 2022 год  | Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности. | Зам зав по ВМР Афанасьева С.В.Ст.воспит. Зубкова А.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| **2 этап - Апробационный (октябрь 2022-сентябрь 2024 год)** |
| **Анализ информационно-аналитического поля** |
| Октябрь 2022 год | * Формирование системы преемственности ДОУ и Школы как необходимое условие непрерывного технического образования.
 | Заведующий Сизова Л.А. Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| Октябрь-сентябрь 2022-2024 г | * Апробация модели преемственности технического образования в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов ДО и НОО.
 | Ст.воспит. Зубкова А.В.Воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| Апрель-май 2023, 2024 год  | * Определение влияния инновационных технологий на образовательную деятельность, направленных на повышение качества дошкольного образования и начального общего образования. Формирование банка данных по имеющимся технологиям.
 | Зам зав по ВМР афанасьева С.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| Сентябрь, апрель 2022,2023, 2024 год | * Мониторинговые исследования формирования предпосылок универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) у дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.
 | Ст.воспит. Зубкова А.В.Воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В.Педагоги |
| Апрель 2022, 2023,2024 гг. | * Оценка деятельности дошкольных групп и начальной школы со стороны родителей.
 | Ст.воспитат. Зубкова А.В. |
| Сентябрь, октябрь 2022 года | * Анализ компонентов, входящих в «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДОУ и начальной школой.
 | Ст.воспит. Зубкова А.В.Воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В. |
| Январь, апрель 2022, 2023,2024 гг. | * Анализ интегративных личностных качеств ребенка, помогающий определить (спрогнозировать) образ выпускника дошкольника.
 | Ст.воспит. Зубкова А.В.Воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В. |
| Апрель 2024 год | * Разработка системы мониторинга социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.
 | Зам зав по ВМР Афанасьев С.В. Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| **Материально-техническая база** |
| 2022-2024гг. | * Оптимальное использование материально-технической базы учреждений в рамках реализации Программы преемственности.
 | Воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В.Педагоги |
| **Работа с педагогическими кадрами** |
|  сентябрь-май 2022, 2023, 2024 | * Организация кружковой работы по подготовке детей дошкольного возраста к школьному образованию.
 | Ст.воспит. Зубкова А.В.. воспитатели Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| сентябрь-май 2022, 2023, 2024 | * Организация работы психолого-педагогической службы по сопровождению детей дошкольного и младшего школьного возраста.
 | Психолог Панькова Е.А., зам зав по ВМРЗам директора по ИР Колесник Т.В. педагог психолог Глазко О.О. |
| сентябрь-май 2022, 2023, 2024 | * Организация комплексной диагностики дошкольников по определению уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению в школе.
 | Психолог Панькова Е.А.,воспит. Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В. |
|  | * Организация процедуры тестирования уровня «школьной зрелости» ребенка.
 |  |
|  | * Анализ критериев готовности детей к обучению к школе (школьная зрелость). Определение готовности детей к обучению в начальной школе.
 | Психолог Панькова Е.А.  |
|  | * Определение ведущих факторов риска неготовности дошкольников к школьному обучению.
 | Психолог Панькова Е.А. |
|  | * Консультирование родителей по результатам мониторинговых исследований функционального развития ребенка и готовности детей к школьному обучению.
 | Психолог Панькова Е.А. |
|  | * Мониторинг достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников на основе диагностических методик.
 | Педагоги начальной школы |
|  | * Сопоставительный анализ определение уровня развития дошкольников (достижение целевых ориентиров), анализа достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников.
 | Психолог Панькова Е.А.,воспит. Савельева Н.В.,Гусева Д.М. Бабурина Н.В. |
|  | * Мониторинг социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.
 | Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
|  | * Определить (спрогнозировать) образ выпускника дошкольника на основе целевых ориентиров (социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребёнка).
 |  |
|  | * Повышение квалификации педагогов детского сада и Школы по актуальным проблемам преемственности дошкольного образования и начального общего образования.
 | Зам зав по ВМР Афанасьева С.В. |
| **Работа с детьми** |
|  | * Организация образовательной деятельности на основе основных положений ФГОС ДО и НОО.
 |  |
|  | * Комплексная диагностика дошкольников по определению уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению в школе.
 |  |
|  | * Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) младших школьников.
 |  |
|  | **Работа с семьей** |  |
|  | * Консультирование родителей по результатам мониторинговых исследований функционального развития ребенка и готовности детей к школьному обучению.
 |  |
|  | * Обеспечение пропаганды педагогических знаний и результатов работы через наглядную информацию, творческие отчеты и т.д.
 |  |
|  | * Организация работы Родительского совета по актуальным проблемам преемственности в области технического образования.
 |  |
|  | **Анализ выполнения Программы** |  |
|  | * Анализ выполнения 2 этапа реализации Программы преемственности***.***
 |  |
|  | * Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности дошкольного образования и начального общего образования на следующий этап.
 |  |
| **3 этап - Обобщающий** (Октябрь – декабрь 2024) | **Анализ информационно-аналитического поля.*** Обработка информационно-аналитических материалов 1 и 2 этапа реализации Программы преемственности
* Анализ мониторинговых исследований.
* Анализ мониторинга социально-психологических эффектов по итогам реализации преемственных связей детского сада и школы.
* Презентация педагогического опыта по реализации Программы преемственности в рамках работу методических объединений детского сада и Школы.
* Анализ методических материалов по созданию модели непрерывного образования.
* Подготовка аналитических материалов, представление результатов реализации инновационного образовательного проекта на всех уровнях (муниципальном, региональном, федеральном).

**Материально-техническая база*** Анализ уровня развития материально-технической базы и ее возможностей для ведения деятельности в рамках реализации Программы.
* Оптимальное использование материально-технической базы учреждений в рамках реализации Программы преемственности.

**Работа с педагогическими кадрами*** Подготовка и презентация педагогического опыта по реализации Программы преемственности в рамках работы методических объединений детского сада и Школы.
* Подготовка методических материалов по созданию модели технического образования.
* Подготовка аналитических материалов, представление результатов реализации инновационного образовательного проекта.
* Размещение методических и дидактических материалов педагогов по реализации Программы преемственности на официальных сайтах детского сада и школы.
* Определение качества и результативности реализации Программы преемственности.

**Работа с детьми*** Подготовка «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДОУ и начальной школой.

**Работа с семьей*** Представление «Портфолио» дошкольника как инновационной технологии реализации преемственности между ДОУ и начальной школой.
* Анализ взаимодействия с семьей по достижению поставленной цели.
* Результаты работы Родительского совета.

**Анализ выполнения программы*** Анализ выполнения 3 этапа реализации Программы преемственности.
* Выявление и анализ недостатков, корректировка перспективного плана по реализации Программы преемственности технического образования на следующий этап.
 | Зам зав по ВМР Афанасьева С.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |
| **4 этап - Заключительный** (январь-май 2025 г.) | **Анализ информационно-аналитического поля.*** Обработка информационно-аналитических материалов 2 и 3 этапа реализации Программы преемственности***.***
* Практико-ориентированная модель преемственности технологического образования в старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, позволяющая минимизировать негативные последствия возрастного кризиса, связанного с началом систематического обучения.
* Система преемственности ДОУ и школы в вопросах технического образования как необходимое условие непрерывного образования.
* Обобщение опыта работы по реализации Программы преемственности.
* Распространение опыта работы в дошкольные учреждения и школы Собинского района по созданию единого образовательного пространства в системе непрерывного технического образования и разработке единых требований по подготовке дошкольников к школьной жизни.
 | Зам зав по ВМР Афанасьева С.В.Зам директора по ИР Колесник Т.В. |

# Ожидаемые результаты

# Ожидаемые результаты

**Обеспечение преемственности в области технического образования – от дошкольного уровня образования к уровню начального общего образования:**

* доступность качественных услуг начального общего образования для детей старшего дошкольного возраста, выравнивание их стартовых возможностей при переходе в начальную школу;
* благоприятные условия для успешного перехода дошкольника на следующий уровень образования – начальное общее образования, единство требований, предъявляемых к первокласснику федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного и начального общего образования;
* уменьшение адаптационного периода первоклассников к условиям обучения в Школе;
* возможности для развития неповторимой индивидуальности каждого ребенка, проявления каждым ребенком творческих способностей в разных видах технической деятельности;
* стабильный интерес детей к учебной деятельности;
* формирование позиции успешного первоклассника.

**Осуществление профессиональных взаимосвязей между воспитателями и учителями начальной школы, обеспечивающих:**

* внедрение эффективной системы управления качеством образования;
* создание условий для успешной профессиональной самореализации, проявления и развития творческого потенциала;
* создание возможностей для постоянного повышения уровня психолого- педагогических знаний и умений, взаимообмена ими с коллегами.

**Максимальное удовлетворение социального заказа, в частности запросов родителей в качественной подготовке ребенка к реализации технического образования в ДОУ и успешному продолжению его освоения в начальной школе:**

* повышение интереса к деятельности ДОУ, их активного и сознательного вовлечения в жизнь детского сада, начальной школы;
* укрепление партнерских отношений с педагогами на этапе перехода ребенка на новый уровень образования – школьный;
* обеспечение свободного доступа к информации, возможности повышения компетентности в вопросах развития и воспитания детей с использованием информационной среды образовательного учреждения.