**Родительское собрание :**

**«Развивающие игры и игрушки в семье**»

Подготовила : Валикова Е.В.

Цель: повышение педагогической компетенции **родителей** по проблеме игровой деятельности у **детей** раннего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Формировать понятие **родителей о возможности игры как средства для развития интеллектуально-познавательной деятельности**.

2. Стимулировать **интерес родителей** для совместной игровой деятельности с собственным ребенком.

3. Обсудить вопрос об организации игровой **среды** в условиях детского сада и семьи; о достоинствах и недостатках **игрушек**.

Участники: воспитатели, **родители**

Форма проведения: круглый стол.

1. Вступительная часть

– Добрый вечер, уважаемые **родители**! Мы рады встрече с Вами. Сегодня мы поговорим с Вами о детских играх, **игрушках**, о значении их в познании окружающего мира, о их влиянии на **интеллектуальное развитие наших детей**. Это очень важная тема, так как ведущей деятельностью ваших **детей** этого возраста является ИГРА.

И эта тема выбрана не случайно, ведь каждый из Вас мечтает о том, чтобы ребёнок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем сумел занять достойное место в жизни общества. Дети воспитываются в играх так же, как и в других видах деятельности. Выполняя ту или иную игровую роль, они как бы готовят себя к будущему, к серьёзной жизни взрослых.

Мы тоже немножко поиграем с вами сегодня. Начнем с **игры с мячом**. Вы должны **будете** поймать мяч и ответить на мой вопрос.

Игра с мячом.

Вопросы:

1. В какую **игру** играли недавно с ребенком?

2. Если ребенок попросит поиграть с ним, ваши действия.

3. Какие **игры** чаще играет ваш ребенок?

4. При выборе новой **игрушки что учитываете**, чем руководствуетесь?

5. Какие **игры играли в детстве**, рассказываете ли ребенку?

6. Если сломалась **игрушка**, как вы поступаете в таких случаях?

7. Где играет Ваш ребёнок дома. Какие условия созданы?

8. Какие **игрушки любимые у ребенка**?

9. Кто чаще играет с ребенком: мама или папа?

Молодцы, что справились с этой игрой.

4. Дискуссия *«Нужно ли руководить играми****детей****?»*

*(ответы****родителей****)*

Обобщение:

В младшем возрасте игра становится **средством развития** и воспитания в том случае, если построена на содержательном общении со взрослым, играя с ребенком, помните, что подавлять инициативу малыша нельзя. Играйте с ним на равных. Играйте с ним на равных. Следите за своей речью: ровный спокойный тон вселяет в ребенка уверенность в том, что его понимают.

Сюжетно-ролевая игра с **родителями**.

А теперь мы поиграем по-настоящему. Я предлагаю вам разделиться на 2 команды. **Родители** обоих команд должны продемонстрировать **игру с ребенком**. В каждой команде выбирается *«мама»* и *«ребенок»*. *«Мама»* должна вовлечь *«ребенка»* в **игру**. В конце **игры***«мама»* просит *«ребенка»* **собрать игрушки на место**.

**Игры** : *«Парикмахерская»* и *«Больница»*.

Ситуации для анализа

1 команда

На участке детский гомон. Новенький, мальчик пяти лет, впервые попавший в детский сад, с любопытством рассматривает играющую детвору: одни подвозят песок, другие грузят его в машину, третьи строят песочный город.

• Тебе тоже, наверное, хочется поиграть вместе с ними? обращается к ребенку воспитатель.

• Тот удивленно смотрит на педагога и равнодушно отвечает:

• Не-е-е. Я их сейчас расстреляю!

• Он ловко вскидывает **игрушечный автомат**, принесенный из дома, и целится в сторону играющих.

• За что же ты их хочешь расстрелять? снова обращается к мальчику педагог.

• Атак, ни за что. Я разбойник! Сейчас совершу на них на лет! В голосе недружелюбные нотки.

• Ему бы только стрелять да в войну играть, жалуется вечером мать воспитателю.

• Для таких игр у него, кажется, нет недостатка в **игрушках**, замечает воспитатель, имея в виду саблю, пистолет с пистона ми, самодельный щит, лежащие в хозяйственной сумке матери.

• Да, конечно, соглашается мать, он требует, приходится покупать. Боевой растет, даже слишком.

• А вы не пытались его переключить на другие **игры**, более спокойные? Да и **игрушки бы ему другие**, которые располагают к более спокойным играм, например.

• А зачем? недоумевает женщина. Пусть играет, во что хочет. Хоть в Соловья-разбойника! Какое это имеет значение!

Вопросы **родителям**.

1. Какое значение, по-вашему, мнению, имеют в нравственном становлении личности те роли, которые берет на себя ребенок?

2. В чем, по-вашему, состоит воспитательное значение игр?

2 команда.

Однажды Слава предложил ребятам, играющим в семью:

• Можно я буду играть с вами? Я буду папой, приходить поздно и пить вино. А потом буду скандалить. Ира возразила:

• Не надо скандалить, мой папа никогда не ругается.

• И пить вино это плохо, добавляет Женя.

• Это почему же плохо? Мой папа всегда так делает. убежденно сказал Слава и, набрав удлиненные детали строителя, добавил: Вот сколько бутылок вина я вам принесу!

Вопросы **родителям**.

1. Какие чувства вызывает у вас эта ситуация?

2. Почему, по вашему мнению, она сложилась?

Заключительная часть.

- **Собрание подходит к концу**. Хочется выразить вам благодарность за участие, за то, что вы нашли время прийти на нашу встречу. Думаю, что теперь каждый из вас сможет ответить на вопрос нашего **собрания** : *«Роль****игры в жизни ребенка****»*.

Рефлексия:

Мы хотим выслушать ваше впечатление от **родительского собрания** и какие выводы вы сделали *(высказывания****родителей****)*.

- Игра – ведущая деятельность в дошкольном возрасте, деятельность, определяющая **развитие интеллектуальных**, физических и моральных сил ребёнка. Игра не пустая забава. Она необходима для счастья **детей**, для их здоровья и правильного **развития**. Игра радует **детей**, делает их весёлыми и жизнерадостными. Играя, дети много двигаются: бегают, прыгают, делают постройки. Благодаря этому дети растут крепкими, сильными, ловкими и здоровыми. Игра **развивает у детей сообразительность**, фантазию. Играя вместе, дети приучаются дружно жить, уступать друг другу, заботиться о товарищах.

И в заключении хочу вам сказать: Давайте же будем играть вместе со своими детьми как можно чаще. Помните, игра – прекрасный источник укрепления физического, духовного и эмоционального самочувствия ребёнка. Открывайте мир вместе с ребёнком!