*«Быть*[*готовым к школе*](https://www.maam.ru/obrazovanie/gotovnost-k-shkole)*– не значит уметь писать, считать и читать.*

*Быть****готовым к школе – значит быть готовым****всему этому научиться».*

*Венгер Леонид Абрамович.*

*Подготовила:*

 *Воспитатель: Сукачёва Марина Ивановна.*

**Цели:**Повышение компетентности родителей по вопросам психологической, педагогической и социальной подготовки ребенка к обучению в школе. Совершенствование системы совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения, направленной на подготовку детей к школьному обучению.

**Задачи:**

1. Раскрыть понятие психологической готовности к школе.
2. Личностная (или мотивационная) готовность к школе.
3. Актуальность мотивационной готовности ребенка к обучению в школе.
4. Оптимизации усилий семьи и дошкольного учреждения по подготовке ребенка к систематическому обучению в школе.

- Что такое **здоровье**?

Известный русский писатель и врач В. Вересаев особенно точно оценил роль **здоровья в жизни человека** : «…С ним ничего не страшно, никакие испытания, его потерять – значит потерять всё; без него нет свободы, нет независимости, человек становится рабом окружающих людей и обстановки; оно – высшее и необходимое благо, а между тем удержать его так трудно!»

**Здоровье** – необходимое условие активной и нормальной жизнедеятельности человека. Охрана жизни и укрепление физического и психического **здоровья** детей – одна из основных задач дошкольного образования.

- Какие они **будущие первоклассники**? Как подготовить ребёнка к школе? Как помочь маленькому школьнику, когда он столкнётся с первыми школьными трудностями? Эти вопросы беспокоят многих родителей будущих первоклассников. Ведь от того, насколько успешным будет начало школьного обучения, зависит успеваемость ученика в последующие годы, его отношение к школе, учению, и в конечном счёте благополучие в его школьной и взрослой жизни.

Сам факт поступления ребёнка в школу ещё не говорит о принятии им статуса ученика. Каждый по-своему переживает эту новую социальную роль. Для ребёнка это не только событие, но и процесс, растянутый во времени. Специалисты – психологи называют его «критическим периодом», «критическими годами зависимости», «критическим возрастным периодом».

У ребёнка обостряется потребность в безопасности, эмоциональном контакте с близкими взрослыми, защите и опёке с их стороны. Специалисты отмечают усиление чувствительности ребёнка к разным воздействиям взрослого. Всё это побуждает к внимательному отношению со стороны и родителей, и педагогов и оказанию поддержки в семье и за её пределами.

**Практическое задание №1.**

Упражнение "Первоклашка" (личные качества; знания, умения, навыки)

Говоря о готовности ребенка к школе, важно рассмотреть самого ребенка, какой он, каким мы хотим его видеть, какими знаниями умениями и навыками он должен владеть на пороге школы.

Родители делятся на 2 подгруппы. Каждой группе выдается набор карточек, на которых записываются особенности ребенка. 1я подгруппа - подбирает личностные качества, которыми должен обладать выпускник детского сада.

2я подгруппа - записывает знания, умения, навыки, которыми должен обладать ребенок на пороге школы.

В результате создается портрет будущего первоклассника.

Аспекты готовности ребенка к школе:

* физическая (состояние здоровья) готовность;
* социальная готовность;
* развитие потребности в общении со сверстниками, умение подчиняться интересам и правилам детской группы, требованиям взрослых (социальная роль - ученик)

Школа предъявляет свои требования. И чтобы чувствовать себя хорошо, ребенок должен быть готов к этим требованиям, должен хотеть и уметь исполнять свою роль ученика. А ведь, если вдуматься, большинство таких требований просто противоестественно для детей 6-7 лет. Например, сидеть 40-45 мин., не вставая, не крутясь по сторонам, не смотря в окно, не разговаривая с друзьями, которые тут же, рядом, за соседними партами, с которыми зачастую знаком еще из д/с. А нельзя этого делать, и ребенку практически невозможно понять, почему нельзя нарушать эти школьные правила. Поэтому, чтобы преодолеть всяческие соблазны, нужно очень, очень хотеть быть школьником, образцовым учеником, просто быть готовым принять на себя эту непростую роль.

Не менее важной характеристикой личностной готовности к школе является умение ребенка критически отнестись к своим способностям, знаниям, действиям. Этот показатель очень важен для эффективного включения в школьную жизнь. Он демонстрирует, насколько ребенок способен самостоятельно, без помощи взрослого оценить свои действия и их результаты как правильные.

- Важнейшей способностью, необходимой для обучения в школе, является произвольность поведения, волевая готовность.

У ребенка должен быть сформирован комплекс волевых качеств, без наличия которых он не сможет длительное время выполнять задания учителя, не отвлекаться на уроке, доводить дело до конца. Умение заниматься сосредоточенно каким-либо делом длительное время, доводить дело до конца.

Наконец, еще одной формой проявления произвольности является умение подчинить свои действия правилу. Это требует от ребенка распределения внимания между содержанием той работы, которую он выполняет, и ограничениями, которые накладываются правилом.

**Практическое задание №2** (работа с шаром и рисунками

)

– Это наклонная плоскость. А это шар. Прошу Вас, попробовать покатить шар вверх по плоскости. (Родитель выполняет действие).

– У вас получилось? Что способствовало этому?

– Потому что я прилагал усилия.

– А теперь отпустите шар. Что с ним произошло?

– Он тут же скатился назад с доски.

– Спасибо. А теперь, давайте подведём итоги. Итак, чтобы шар двигался по наклонной плоскости вверх, необходима определённая *движущая сила.*Она должна быть стабильна и постоянна. В противном случае шар неизбежно начнёт движение в обратную сторону. Мы с вами убедились в этом. Шар – это умственная деятельность человека. Секрет заключается в том, что наш ум *требует постоянной загрузки.*Развитие и обучение должно быть *стабильно*и *постоянно*. Стоит нам на время сделать перерыв, навёрствовать упущенное будет нелегко. В развитии интеллекта нет «стоячего» положения. И если мы не движемся вперёд, то неизбежно станем двигаться назад. Но как сделать так, чтобы ребёнок *захотел учиться, узнавать новое, постоянно двигаться вперёд?*Высокий уровень обучаемости связан с познавательной активностью.

 Известный детский писатель С. Я.Маршак писал:

**Он взрослых изводил вопросом «почему?». Его прозвали «маленький философ»,
Но только он подрос, как начали ему преподносить ответы без вопросов.
И с тех пор он больше никому не досаждал вопросом «почему?».**

*Не отмахивайтесь от детских вопросов*. Дети наблюдательны, но им не хватает жизненного опыта, чтобы правильно оценить и истолковать наблюдаемые события. Но помните, что как только интересное и новое станет рутинным, обязательной повинностью, оно не принесёт ожидаемого результата. Познавательный интерес ребёнка постепенно угаснет.

И ещё одним важным секретом я бы хотела поделиться с вами. (Педагог демонстрирует рисунок с изображением мамы, кормящей малыша). Всем вам хорошо знакома эта ситуация. Мама кормит маленького ребёнка кашей. Ей гораздо проще и удобнее взять самой ложку, набрать каши и поднести её ко рту малыша, которому останется только проглотить еду. При таком способе кормления и время экономиться, и нет риска, что всё вокруг окажется в каше.

(Педагог демонстрирует второй рисунок с изображением малыша, который ест сам).

Здесь ребёнок ест сам, перепачкав всё вокруг в каше. Мама находится рядом, присматривая за малышом. Конечно, в этом случае и маминого драгоценного времени уходит больше. И хлопот тоже существенно прибавляется. Оба способа приведут к желаемому результату – ребёнок будет накормлен и сыт. Но первый малыш просто поел каши, тогда как второй, приобрёл неоценимый житейский опыт, хотя и создал столько неудобств маме. Пока первый ребёнок ел, второй – *учился!*И не просто учился есть, а учился управлять своим телом, координировать движения, сохранять терпение. Ведь такое простое действие как набрать в ложку каши, а потом поднести ложку ко рту, не выронив содержимое, не говоря уже о том, чтобы попасть ложкой в рот – серьёзный труд! Но взрослые чаще создают первую ситуацию. Так удобнее нам, взрослым. Мы сами застёгиваем пуговицы, стираем, завязываем шнурки, заправляем постель, собираем игрушки за детьми. А через несколько лет удивляемся тому, почему наш ребёнок несамостоятелен, безответственен, безынициативен. Он привыкает к тому, что за него всё делают и всё решают.

Секрет в том, что в детях *надо****развивать самостоятельность, поощрять инициативность, замечать их успехи в изучении окружающего мира и помогать учиться новому, а не делать всё за них.***

Но помимо развития познавательной активности, необходима вера в ребёнка, поддержка, оптимизм, поощрение, ответственность и т.п.

«Почвой», которая питает познавательный интерес, является **мотивация.**

**Практическое задание №3.**

**Вопрос родителям для обсуждения:**«Какова разница между понятиями «желание пойти в школу» и «желанием учиться»(родители высказываются вслух).

В ходе рассуждений педагог подводит к выводу, что если ребёнок идёт в школу ради нового ранца или модного школьного костюма, или говорит «в школе не надо спать», «там будут мои друзья из детского сада» и т.п., то его привлекают лишь внешние стороны обучения. Тогда как основной деятельностью ребёнка в школе является *учение, узнавание нового.*

Поэтому **главное, что должно быть сформировано – желание учиться!** Отношение к школе формируется у большинства детей ещё до того, как они становятся школьниками. В этом вопросе большую роль играет семья. И конечно, родителям не стоит запугивать малыша школой или наоборот, настраивать на лёгкость учения. Следует формировать адекватное представление о школе и о её основных занятиях. Например, полезнее сказать: «В школе будет трудно, но интересно. Ты узнаешь много нового!», чем высказывать что-то неопределённо-пугающее: «Вот придёшь в школу – тогда и узнаешь…».

И в заключении, хочу продемонстрировать вам один простой опыт. Это губка – предмет, который очень хорошо впитывает в себя любую жидкость: вольём красную – получим красную, вольём синюю – такую же и получим. (Педагог проделывает всё озвученные действия). А если одновременно вольём и синюю, и красную, то эффект будет неопределённым.

Наш ребёнок точно также впитывает в себя *те нравственные нормы, правила поведения, моральные принципы и отношения к жизни, которые мы демонстрируем.* И то, что мы «вложим» в своих детей в детстве, то и «получим» в более зрелом возрасте. Давайте, будем вкладывать в своих малышей только хорошее, доброе и вечное! И тогда они непременно порадуют нас своими успехами в будущем.

Таким образом, мы рассмотрели все компоненты школьной готовности. Если что-то осталось непонятным, предлагаю вам задать вопросы.

**Рефлексия деятельности. ДЕЛОВАЯ ИГРА С РОДИТЕЛЯМИ «РАЗБРОС МНЕНИЙ».** Раздаются карточки с первыми словами предложения, а родители должны его продолжить.

1. Игры могут научить детей ...
2. Мне кажется, что моему ребенку ...
3. Я считаю, что игра ...
4. Ребенку для игры нужно ...
5. Мой ребенок боится ...
6. Мой ребенок любит ...
7. Я со своим ребенком занимаюсь ...
8. Моему ребенку трудно ...
9. Мой ребенок не умеет ...
10. Мой ребенок мечтает о ...
11. Мой ребенок в школе ...
12. Я хочу, чтобы мой ребенок ...
13. Меня волнует в моем ребенке ...
14. Положительные черты характера моего ребенка – это ...
15. Мой ребенок в детском саду ...
16. Дома я своему ребенку читаю ...
17. Я думаю мой ребенок в школе ...
18. Я рассказываю своему ребенку о школе ...
19. Я запрещаю своему ребенку ...
20. Мой ребенок умеет хорошо ...
21. С началом школьной жизни я думаю, что мой ребенок ...

